

МБОУ Ельнинская средняя школа №3 им. Г.К. Жукова

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

протокол №1

от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

протокол №1

от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы

приказ № 159

от «30» 08 2024 г.

Рогожина Н.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности центра образования
естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

«Первая помощь»

Составитель Рогожина Н.Н.
педагог дополнительного образования

г. Ельня, 2024г.

Пояснительная записка

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ»

Целью курса является получение обучающимися знаний и навыков по оказанию первой помощи, основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным, ориентирование старшеклассников в вопросах медицинских знаний и в нюансах профессии медицинского работника .

В рамках реализации этой цели курс содействует решению следующих образовательных задач:

- б способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь;
- б способность выполнять мероприятия по оказанию первой по-мощи;
- б формирование умения эффективно действовать в критических для жизни человека ситуациях;
- б формирование навыков оказания первой помощи;
- б формирование умения передачи знаний и навыков по оказанию первой помощи;
- б формирование навыков проведения теоретических и практических занятий по оказанию первой помощи;
- б формирование основных навыков ухода за больным;
- б знакомство с медицинской профессией с самых азов;
- б знакомство с некоторыми практическими навыками, необходимыми каждому медицинскому работнику;
- б изучение основ работы медицинской организации;
- б адаптация к условиям труда медицинского работника;
- б воспитание высокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям;
- б помощь в профессиональном самоопределении в медицине, поддержание интереса к профессии .

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Первая помощь» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса рассчитана на 35 часов на уровне среднего общего образования, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как лекции, беседы, мастер-классы, практические занятия, решения ситуационных задач, консультации педагога и психолога .

Программа может быть реализована в течение одной недели с обучающимися 10 или 11 классов, если занятия проводятся ежедневно .

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Федеральной программы воспитания . Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося . Это проявляется:

б в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Федеральной программе воспитания;

б высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;

б ориентации школьников на подчёркиваемую Федеральной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;

б в возможности комплектования разновозрастных групп для организации деятельности обучающихся, воспитательное значение которых отмечается в Федеральной программе воспитания;

б в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими подростками деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых

для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания .

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Первая помощь»

Данный курс характеризуется широким спектром воздействия на целостное развитие личности . В число

общечеловеческих ценностей, определяющих содержательное наполнение, входят:

б воспитание высоконравственных, ответственных, неравнодушных граждан, мотивированных на оказание первой помощи;

б воспитание активной, мыслящей личности, способной бережно относиться к своему здоровью и здоровью и жизни других людей;

б развитие целеустремлённости и уверенности в себе, терпимого и уважительного отношения к окружающим, готовности продуктивно взаимодействовать в процессе коллективной деятельности, нести ответственность за порученное дело и взятые обязательства .

Индивидуально значимые ценностные ориентации учебного содержания примерной рабочей программы связаны с направленностью на:

б формирование навыков оказания первой помощи пострадавшему;

б формирование знаний и навыков по основам преподавания первой помощи;

б формирование знаний и навыков по основам ухода за больным;

б профессиональное самоопределение .

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), которые должны демонстрировать вы-

пускники по завершении обучения в средней школе .

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными- ми российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения .

Гражданское воспитание:

б сформированность активной гражданской позиции обучаю- щегося, готового и способного применять принципы и пра- вила безопасного поведения в течение всей жизни;

б воспитание гражданской идентичности: уважения к много- национальному народу России, чувства ответственности пе- ред другими людьми, гордости за свой край;

б формирование гражданской позиции активного и ответствен- ного члена российского общества, осознающего свои консти- туционные права и обязанности, уважающего закон и право- порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и об- щечеловеческие гуманистические и демократические ценно- сти .

Патриотическое воспитание:

б сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и бо- евым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и на- стоящее многонационального народа России, российской ар- мии и флота;

б готовность к служению Отечеству, его защите .

Духовно-нравственное воспитание:

б сформированность ценности безопасного поведения,

осознан- ного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

б способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное по- ведение, самостоятельно и ответственно действовать в раз- личных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрез- вычайные ситуации, смягчению их последствий;

б ответственное отношение к своим родителям, старшему по- колению, семье, культуре и традициям народов России, при- нятие идей волонтерства и добровольчества .

Эстетическое воспитание:

б эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой без- опасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимо- сти успешности и полноценного развития и безопасного по- ведения в повседневной жизни .

Физическое воспитание:

б осознание ценности жизни, сформированность ответственно- го отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

б знание приёмов оказания первой помощи и готовность при- менять их в случае необходимости .

Трудовое воспитание:

б готовность к труду, осознание значимости трудовой деятель- ности для развития личности, общества и государства, обе- спечения национальной безопасности;

б готовность к осознанному и ответственному соблюдению тре- бований безопасности в процессе трудовой деятельности;

б интерес к различным сферам профессиональной деятельно- сти, включая военно-профессиональную деятельность;

б готовность и способность к образованию и

самообразованию на протяжении всей жизни .

Экологическое воспитание:

б сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства .

Ценности научного познания:

б сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

б понимание научно-практических основ курса внеурочной деятельности, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

б способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях) .

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями .

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

б устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области оказания первой помощи, выявлять их закономерности и противоречия;

б определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности,

оценивать риски возможных последствий для реализации рискориентированного по- ведения;

б моделировать объекты (события, явления), анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

б планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

б развивать творческое мышление при решении ситуационных задач .

Базовые исследовательские действия:

б владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области оказания первой помощи;

б владеть знаниями и навыками по основам преподавания пер- вой помощи и основам ухода за больным;

б владеть знаниями и навыками по основам ухода за больным; б владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

б анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

б раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

б критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

б характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

б использовать знания других предметных областей для решения учебных задач; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь .

Работа с информацией:

б владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

б создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

б оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

б использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены .

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

б осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

б распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

б владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

б аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств .

Совместная деятельность:

б понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

б ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и

возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

б оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

б осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу .

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

б ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

б самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

б делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

б оценивать приобретённый опыт;

б расширять познания в области оказания первой помощи на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень .

Самоконтроль:

б оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

б использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения .

Принятие себя и других:

б принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, не- возможность контроля всего вокруг;

б принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую .

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства . Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни .

Обучающиеся должны знать:

б общие положения, касающиеся первой помощи, и основные понятия, её определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;

б организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;

б состояния, при которых оказывается первая помощь, её основные мероприятия;

б общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;

б внешние факторы, создающие опасности при оказании пер- вой помощи;

б признаки отсутствия сознания и дыхания;

б признаки острой непроходимости дыхательных путей;

б правила проведения обзорного осмотра и признаки наружных кровотечений;

б правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;

б признаки ожогов и других эффектов воздействия

высоких температур;

б признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур;

б признаки отравлений;

б способы перемещения пострадавших;

б порядок вызова скорой медицинской помощи;

б правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;

б правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей;

б правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;

б правила транспортной иммобилизации;

б правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур;

б правила оказания первой помощи при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;

б правила оказания первой помощи при отравлениях;

б законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи;

б требования к реализации образовательных программ по первой помощи;

б педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

б четырёхступенчатый метод обучения первой помощи;

б причины, статистику и особенности разных видов несчастных случаев, травм, отравлений, других состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью;

б основы соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях;

б понятия «асептика» и «антисептика», характеризовать виды и методы дезинфекции;

б основы этики и деонтологии при общении с больным, особенности поведения пациента;

б модель правильного поведения при общении с больным

Обучающиеся должны уметь:

б определять угрожающие факторы для собственной жизни здоровья;

б определять угрожающие факторы для жизни и здоровья по-страдавшего и окружающих;

б оценивать количество пострадавших;

б определять наличие сознания у пострадавшего;

б определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;

б определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;

б проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;

б определять признаки кровопотери;

б проводить подробный осмотр головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей пострадавшего и его опрос;

б устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья;

б прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;

б извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;

б применять различные способы перемещения пострадавших одним, двумя или более участниками оказания первой помощи;

б вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или специальным правилом;

б использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;

б открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъёмом подбородка, выдвиганием нижней челюсти;

- б осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;
- б проводить искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», с использованием устройства для искусственного дыхания;
- б обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей приданием устойчивого бокового положения;
- б проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;
- б проводить временную остановку наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгутазакрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;
- б оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;
- б накладывать повязки на различные участки тела;
- б накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;
- б проводить иммобилизацию (аутоиммобилизацию с помощью подручных средств, с использованием медицинских изделий);
- б фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий);
- б прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путём приёма воды и вызывания рвоты, удаление с повреждённой поверхности и промывание повреждённой поверхности проточной водой);
- б применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
- б применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- б придавать пострадавшему оптимальное положение тела;

- б контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);
- б оказывать психологическую поддержку пострадавшему;
- б передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
- б демонстрировать навыки первой помощи и выполнять задания по оказанию первой помощи;
- б мотивировать обучающихся на освоение программы по оказанию первой помощи;
- б контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении навыков по оказанию первой помощи, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения;
- б применять четырёхступенчатый метод обучения оказанию первой помощи;
- б формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по оказанию первой помощи, обсуждать разработанные материалы;
- б выполнять обработку рук;
- б использовать средства индивидуальной защиты;
- б измерять пульс и артериальное давление;
- б осуществлять уход за тяжелобольными (гигиеническая обработка пациента, профилактика пролежней, перемещение тяжелобольного, туалет пациента, умывание, туалет полости рта, глаз, носа, ушей тяжелобольного; смена белья на постели тяжелобольного);
- б выполнять мониторинг пациента дома и в палате, заполнять температурный лист;
- б использовать основы медицинского мониторинга, интенсивного наблюдения;

б оценивать информацию, получаемую при интенсивном наблюдении;

б выполнять начальные действия в критической ситуации;

б применять основы этики и деонтологии при общении с больным;

б применять модель правильного поведения при общении с больным .

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ»

РАЗДЕЛ 1. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших . Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение) . Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями .

Оценка обстановки на месте происшествия .

Отработка приёмов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания) .

Отработка приёмов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи .

Отработка навыков определения сознания у пострадавшего . Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей . Оценка признаков жизни у пострадавшего .

Отработка навыков вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб .

Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту»,

«рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания .

Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего .

Выполнение алгоритма сердечно-лёгочной реанимации . Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение .

Отработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего .

Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего . Проведение подробного осмотра пострадавшего .

Отработка приёмов временной остановки наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей, наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), прямое давление на рану, наложение давящей повязки .

Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) по-вязки при ранении грудной клетки .

Отработка приёмов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей .

Отработка приёмов первой помощи при переломах . Имобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация) .

Отработка приёмов фиксации шейного отдела позвоночника . Отработка приёмов наложения повязок при ожогах и отморожениях различных областей тела .

Отработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере .

Отработка приёмов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях .

РАЗДЕЛ 2. ОБУЧЕНИЕ ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Первая помощь: роль своевременного оказания первой помощи; функционирование системы первой помощи в России . Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации:

законодательство Российской Федерации в сфере оказания первой помощи; права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, состав и назначение компонентов аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной), аптечки для оказания первой помощи работникам .

Пути эффективного обучения . Методы и формы учебной деятельности при обучении оказанию первой помощи .

Организация учебного занятия: условия успешного обучения первой помощи; мотивация и пути её повышения; особенности проведения учебного занятия в форме лекции .

Проведение практического занятия и четырёхступенчатый метод обучения .

Технология активного обучения: анализ конкретных неотложных ситуаций с наличием пострадавших и принятие решений; имитационный тренинг, решение ситуационных задач .

Использование современного учебного оборудования на занятиях по обучению оказанию первой помощи .

Использование наглядных пособий и современного учебного оборудования на занятиях по первой помощи .

Основные правила разработки учебного занятия . Структура учебного занятия по обучению оказанию первой помощи .

Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи . Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи .

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ

Тема 1 . Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях .

Значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях .

Асептика и антисептика, виды и методы дезинфекции .

Асептика и обработка рук . Бытовой уровень,

гигиенический уровень, хирургический уровень . Средства индивидуальной защиты медицинских работников . Обработка механической, гигиенической, хирургической обработки рук, использования средств индивидуальной защиты медицинских работников .

Тема 2 . Измерение пульса и артериального давления .

Техника измерения пульса на запястье . Частота сердечных сокращений . Аритмия . Обработка навыков измерения пульса . Измерение артериального давления (подготовка к процедуре, условия измерения артериального давления, выполнение процедуры, окончание процедуры) . Затруднения и ошибки при измерении артериального давления . Обработка навыков измерения артериального давления .

Тема 3 . Основы ухода за тяжелобольными . Гигиеническая обработка пациента .

Задачи ежедневного ухода за тяжелобольными . Профилактика пролежней . Перемещение тяжелобольного .

Туалет пациента . Умывание . Туалет полости рта . Туалет глаз . Туалет носа . Туалет ушей тяжелобольного .

Смена белья на постели тяжелобольного .

Тема 4 . Мониторинг пациента дома и в палате .

Понятие температурного листа . Правила заполнения температурного листа .

Медицинское мониторирование . Интенсивное наблюдение . Показания для интенсивного наблюдения . Приёмы и методы интенсивного наблюдения . Оценка информации, получаемой при интенсивном наблюдении . Система САОД . Схема ABCDE . Начальные действия в критической ситуации .

Тема 5 . Этика и деонтология медицинского работника . Понятие этики и деонтологии . Понятие ятрогении . Классификация ятрогений . Особенности поведения пациента, модель правильного поведения .

Раздел 4. Итоговый контроль

Зачёт в форме решения ситуационных задач с использованием наглядных пособий и условных пострадавших и больных . Проведение занятия по первой помощи .

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Оказание первой помощи (8 ч)		
<i>Практическое занятие по разделу 1 (8 ч)</i>	<p>Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших . Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение) .</p> <p>Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями .</p> <p>Оценка обстановки на месте происшествия . Отработка приёмов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места (пострадавший в сознании, пострадавший без</p>	<p>Систематизируют знания об общей последовательности действий на месте происшествия .</p> <p>Формируют убеждение в необходимости действовать на месте происшествия согласно алгоритму .</p> <p>Характеризуют простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями .</p> <p>Отрабатывают практические навыки по</p>

	<p>сознания) . Отработка приёмов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи . Отработка навыков определения сознания у пострадавшего . Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей . Оценка признаков жизни у пострадавшего . Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб .</p>	<p>оценке обстановки на месте происшествия, экстренному извлечению пострадавшего из труднодоступного места и его перемещению, определению сознания у пострадавшего, выполнению приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей и оценки признаков жизни .</p>
--	---	---

	<p>Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», применением устройств для искусственного дыхания .</p> <p>Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего .</p> <p>Выполнение алгоритма сердечно-лёгочной реанимации .</p> <p>Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение .</p> <p>Отработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего .</p> <p>Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего .</p> <p>Проведение подробного осмотра пострадавшего .</p> <p>Отработка приёмов временной остановки наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей, наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-</p>	<p>Отрабатывают технику вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, выполнения сердечно-лёгочной реанимации, перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение, удаления инородного тела из верхних дыхательных путей .</p> <p>Выполняют обзорный и подробный осмотр пострадавшего .</p> <p>Отрабатывают приёмы временной остановки наружного кровотечения, накладывают повязки .</p> <p>Проводят иммобилизацию, фиксацию шейного отдела позвоночника .</p> <p>Придают оптимальное положение тела .</p>
--	---	---

закрутки, ремня), прямое давление на рану, наложение давящей повязки .

Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки . Отработка приёмов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей .

Отработка приёмов первой помощи при переломах . Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация) .

Отработка приёмов фиксации шейного отдела позвоночника .

Отработка приёмов наложения повязок при ожогах и отморожениях различных областей тела .

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Отработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере .</p> <p>Отработка приёмов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях</p>	<p>Оказывают психологическую поддержку пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях</p>
Раздел 2. Обучение оказанию первой помощи (16 ч)		

<p><i>Теоретическое занятие по разделу 2 (4ч)</i></p>	<p>Первая помощь: роль своевременного оказания первой помощи; функционирование системы первой помощи в России . Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации: законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи; права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, состав и назначение компонентов аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной), аптечки для оказания первой помощи работникам . Пути эффективного обучения . Методы и формы учебной деятельности при обучении оказанию первой помощи .</p>	<p>Изучают основы российского права, которые определяют оказание первой помощи . Определяют структуру системы первой помощи, её компоненты . Анализируют перечень состояний, требующих оказания первой помощи, и перечень мероприятий по её оказанию с позиции преподавателя, проводящего обучение в первой помощи . Определяют перечень необходимых для оказания первой помощи средств и устройств . Изучают основные аспекты деятельности по обучению первой</p>
---	---	--

	<p>Организация учебного занятия: условия успешного обучения первой помощи; мотивация и пути её повышения; особенности проведения учебного занятия в форме лекции .</p> <p>Проведение практического занятия и их четырёхступенчатый метод обучения .</p> <p>Технология активного обучения: анализ конкретных неотложных ситуаций с наличием пострадавших и принятие решений; имитационный тренинг, решение ситуационных задач .</p> <p>Использование наглядных пособий и современного учебного оборудования на занятиях по первой помощи .</p> <p>Основные правила разработки учебного занятия . Структура учебного занятия по обучению оказанию первой помощи</p>	<p>помощи: каким образом осуществляется подготовка к занятию, как производится знакомство с аудиторией обучающихся, их образовательными потребностями .</p> <p>Анализируют пути повышения мотивации обучающихся к оказанию первой помощи .</p> <p>Исследуют структуру простейшие педагогические методики, применяемые при проведении лекции, практического занятия, решении ситуационных задач .</p> <p>Определяют принципы эффективного использования современного учебного</p>
--	---	--

		оборудования и наглядных пособий на занятиях
<i>Практическое занятие по разделу 2 (12 ч)</i>	Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи . Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи	Проводят знакомство с аудиторией, пробные лекционные и практические занятия, организуют решение ситуационных задач
Раздел 3. Основы ухода за больным (7 ч)		
Тема 1 Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях .	Значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях . Ознакомление с понятиями «асептика» и «анти- септика» . Ознакомление с видами и методами дезинфекции . Понятия «стерилизация», «дезин-	Раскрывают и усваивают значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях .

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<i>Теоретическое занятие (1 ч)</i>	«дефекция» . Ознакомление с уровнями обработки рук медицинского персонала	Характеризуют понятия «асептика» и «антисептика» . Характеризуют виды и методы дезинфекции . Формируют убеждение в необходимости антисептики рук медицинского персонала . Характеризуют уровни обработки рук медицинского персонала
<i>Практическое занятие (1 ч)</i>	Отработка механической, гигиенической, хирургической обработки рук . Отработка приёмов надевания и снятия перчаток	Отрабатывают приёмы обработки рук . Отрабатывают приёмы надевания и снятия перчаток

<p>Тема 2 . Измерение пульса и артериального давления . <i>Практическое занятие (1 ч)</i></p>	<p>. Техника измерения пульса на запястье . Частота сердечных сокращений . Аритмия . Оработка навыков измерения пульса . Измерение (подготовка к процедуре, условия измерения артериального давления, выполнение процедуры, окончание процедуры) . Затруднения и ошибки при измерении артериального давления . Оработка навыков измерения артериального давления</p>	<p>Отрабатывают приёмы измерения пульса и артериального давления</p>
<p>Тема 3 . Основы ухода за тяжело-больными .</p>	<p>. Задачи ежедневного ухода за тяжелобольными . Профилактика пролежней . Перемещение тяжело-больного . Туалет пациента . Умывание .</p>	<p>Отрабатывают приёмы обработки рук . Отрабатывают приёмы профилактики пролежней</p>

<p>Гигиеническая обработка пациента . <i>Практическое занятие (2 ч)</i></p>	<p>Туалет полости рта . Туалет глаз . Туалет носа . Туалет ушей тяжелобольного . Смена белья на постели тяжелобольного</p>	<p>перемещения тяжелобольного . Приобретают навыки проведения туалета пациента, умывания, туалета полости рта, глаз, носа, ушей тяжелобольного . Отрабатывают навыки смены белья на постели тяжелобольного</p>
<p>Тема 4 . Мониторинг пациента дома и в палате . <i>Теоретическое занятие (1 ч)</i></p>	<p>Понятие температурного листа . Правила заполнения температурного листа . Медицинское мониторирование . Интенсивное наблюдение . Показания для интенсивного наблюдения . Приёмы и методы интенсивного наблюдения . Оценка информации, получаемой при интен-</p>	<p>Раскрывают и усваивают понятия «мониторирование», «интенсивное наблюдение» . Характеризуют правила заполнения температурного листа . Характеризуют правила оценки</p>

	<p>сивном наблюдении . Система САОД . Схема ABCDE . Начальные действия критической ситуации</p>	<p>информации, получаемой при ин- тенсивном наблюдении . Раскрывают понятия «система САОД», «схема ABCDE» . Осваива- ют начальные действия в критиче- ской ситуации</p>
<p>Тема 5 . Этика и деонтология медицинского работника . <i>Теоретическое занятие (1 ч)</i></p>	<p>Понятие этики и деонтологии . Понятие ятрогении . Классификация ятрогений Особенности поведения пациента, модель правильного поведения</p>	<p>Раскрывают и усваивают понятия этики, деонтологии, ятрогении . Усваивают особенности поведения пациента, модель правильного поведения при общении с пациен- том</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 4. Итоговый контроль (4 ч)		
<i>Практическое за-нятие (4 ч)</i>	<p>Зачёт в форме решения ситуационных задач с использованием наглядных пособий и условных пострадавших .</p> <p>В процессе решения задач педагог оценивает качество теоретических знаний и практических навыков обучающихся .</p> <p>Проведение занятия по первой помощи</p>	<p>Решают ситуационные задачи в режиме реального времени по оказанию первой помощи пострадавшим с различными повреждениями (травмами, потерей сознания, отсутствием признаков жизни и с другими состояниями, требующими оказания первой помощи) .</p> <p>Проводят пробное занятие по первой помощи в соответствии с установленной структурой .</p> <p>Применяют педагогические технологии, повышающие</p>

		эффективность обучения . Используют наглядное оборудование
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ

Наименования учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
Тренажёр-манекен взрослого пострадавшего для отработки приёмов сердечно-лёгочной реанимации	Комплект	1
Расходный материал для тренажёров	Комплект	1
Тонометр	Шт .	1
Кровать или кушетка	Шт .	1
Простыня	Шт .	1
Щётка для мытья рук	Шт .	2
Расходные материалы		
Аптечка для оказания первой помощи пострадавшим в ДТП (автомобильная) . Аптечка для оказания первой помощи работникам	Комплект	10
Табельные средства для оказания первой помощи: устройства для проведения искусственного дыхания различных моделей, кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства	Комплект	1
Перчатки медицинские	Пара	На каждого обучающегося

Окончание

Наименования учебных материалов	Единица измерения	Количество
Учебно-наглядные пособия		
Учебные пособия по первой помощи	Комплект	1
Наглядные пособия (слайды или плакаты): способы остановки кровотечения, сердечно-лёгочная реанимация, оптимальные положения и т. п.	Комплект	1
Технические средства обучения		
Мультимедийный проектор	Шт.	1
Экран	Шт.	1
Персональный компьютер (ноутбук)	Шт.	1

Список рекомендуемой литературы

Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: учебник: в 2 частях / Т. В. Кулиниченко, Г. П. Костюк, Л. И. Дежурный [и др.]; под науч. ред. Ю. С. Шойгу. — Москва: Просвещение, 2023.

Основы практической медицины: 10—11 классы: учебное пособие / Л. И. Дежурный, Г. В. Неудахин, Л. Б. Шубина [и др.] — Москва: Просвещение, 2023.

Учебно-методический комплекс по первой помощи

<https://allfirstaid.ru/node/875>

<https://mednet.ru/pervaya-pomoshh>