

МБОУ Ельнинская средняя школа №3 им. Г.К. Жукова

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

протокол №1
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

протокол №1
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы

приказ № 159
от «30» 08 2024 г.

Рогожина Н.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности центра образования
естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
«Мои проекты»

Составитель Логинова А.А.
педагог дополнительного образования

г. Ельня, 2024г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мои проекты» составлена на основе Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ с изменениями и дополнениями; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями (утверждены Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 29.12.2014 № 1643; Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N 986); Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; Примерной основной образовательной программы начального общего образования; Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Ельнинская СШ № 3 им. Г.К. Жукова, Устава МБОУ Ельнинской СШ № 3 им. Г.К. Жукова, авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» и реализуется в рамках раздела учебного плана МБОУ Ельнинской СШ № 3 им. Г.К. Жукова «Внеурочная деятельность».

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Актуальность и важность данной программы обосновывается необходимостью подготовки эрудированных учащихся, грамотных в широком смысле слова, вооруженных навыками пользования проектными технологиями в такой степени, в какой это им будет необходимо для активной творческой производственной и общественной деятельности, для дальнейшего самостоятельного изучения компьютерных технологий после окончания школы.

Цели курса:

- развитие навыков использования разных источников информации для создания проектов;
- формирование навыков делового общения в процессе работы над проектом.

Задачами курса является формирование

- позитивной самооценки, самоуважения;
- коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умения вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; навыков сотрудничества с другими людьми; навыков эмоционального общения с членами семьи;
- способности к организации деятельности и управлению ею: навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; умения самостоятельно и совместно принимать решения;
- умения решать творческие задачи;
- умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование) для выполнения проекта.

Курс «Мои проекты» рассчитан на 34 занятия (2 час в неделю по 35 минут).

4. Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных исследовательских задач;
- высказываться в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.д.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать и защищать) свои идеи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты к концу изучения курса

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;

- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Учащиеся получают возможность научиться

- создавать индивидуальный проект (или участвовать в создании коллективного проекта), учитывая основные этапы создания проекта;
- вносить свои размышления и дополнительные решения;
- использовать приобретенные навыки для создания презентаций.

5.Основное содержание курса

Круг твоих интересов. Хобби. Понятие «хобби». Просмотр видеофрагмента об увлечениях.

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи. Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач. Понятия «формулировка» «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги,газеты, журналы. Работа над проектом «Что такое хорошо». Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации. Карта и эмблема проекта. План работы над проектом. Этапы работы над проектом. Общая цель и личная цель (цели) в работе над проектом. Составление общего и личного планов работы над проектом. Подготовка паспорта проекта. Защита проекта. Составление паспорта проекта, подготовка к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя. Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование. толкование новых понятий. Нахождение важных, существенных признаков в любом начинании, в любом процессе. Составление вопросов для анкет. Памятки. Составление памяток по теме проекта. Запоминание толкование новых понятий. Составление памятки по теме проекта. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Толкование новых понятий. Создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя. Устные и письменные сообщения.

Практическая работа. Создание мини-постера. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.

Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм Программы МРР. Анимация. Настройка анимации. Требования к составлению компьютерной презентации. Программа МРР-Microsoft Power Point Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».

Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Изучение и освоивание возможности программы Microsoft Power Point. Требования к компьютерной презентации. Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. Знакомство с понятием «презентация проекта». Индивидуальная помощь детям по созданию презентации на бумаге.

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Твои впечатления от работы над проектом. Составление устных рекомендательных писем будущим проектантам. Пожелания будущим проектантам. Творческая работа . Составление и оформление рекомендательных писем будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого дельфина

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2017.

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2017.

7. Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема	Деятельность обучающихся	Дата
1	. Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене)Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя.Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче. Умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости	
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение	Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче. Умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе	

	задачи.	договорённости	
4-5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? Формировать компетентность взаимодействия. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов.	
6-7	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	
9-10	Практическая работа. Создание мини-постера	Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы. Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)	
11-13	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций	
14-16	Программа MPP. Анимации. Настройка	Развитие умения работать в программе MPP-MicrosoftPowerPoint Умение организовать свою деятельность	

	анимации		
17-19	Программа МРР. Дизайн	Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи	
20-21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографией на слайдах	Развитие умения работать в программе МРР-MicrosoftPowerPoint Умение организовать свою деятельность	
22-23	Требования к компьютерной презентации.	Развитие умения работать в программе МРР-MicrosoftPowerPoint Умение организовать свою деятельность	
24-25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи	
26-28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)	
29-30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	Формирование и развитие коммуникативной компетентности, а именно умения уверенно «держать» себя во время выступления и владеть аудиторией («держать» в поле зрения) Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	

31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	Формирование умений контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия)	
32	Твои впечатления работы над проектом	Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	
33	Пожелания будущим проектантам	Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста	
34	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году	Формирование умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам	