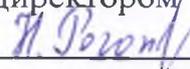
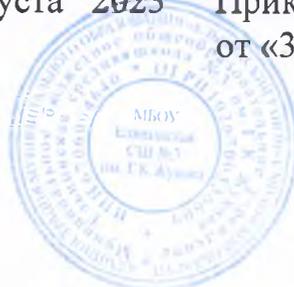


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ельнинская средняя школа №3 им. Г.К. Жукова**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО .  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023  
г.

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023  
г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директором школы  
  
Рогожина Н.Н.  
Приказ № 171  
от «30» августа 2023 г.



**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
клуба «Патриот»**

**педагога дополнительного образования  
Попова Надежда Константиновна**

Ельня, 2023г.

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа клуба «Патриот» разработана в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей

### ***Направленность***

Программа Клуба «Патриот» имеет туристско-краеведческую направленность – это объединение любителей истории и исторического краеведения. Направлена на углубленное изучение истории страны в контексте истории Смоленщины, а в особенности отдельных страниц истории Ельнинской земли, приобретение учащимися навыков самостоятельного изучения историко-краеведческого материала.

Программа «Патриот» направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Программа имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

### ***Актуальность программы***

В реализации данной программы нуждаются подростки 11-17 лет, так как она предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Туристско - краеведческая деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования учащихся. Следовательно, туристско-краеведческая деятельность учащихся является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения учащихся и остается педагогически целесообразной. Именно туристская - краеведческая деятельность детей способствует выполнению этих задач и является весьма актуальной для нашего времени, для современных детей и их родителей.

**Таким образом,** данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности. Основные направления данной деятельности - изучение истории родного края.

### ***Отличительные особенности программы, новизна***

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов.

Отличительная особенность программы заключается в удовлетворении возникших образовательных потребностей обучающихся по изучению прошлого родного края и страны, формирование и сохранении устойчивого интереса к исследовательской деятельности посредством экскурсионного, туристического и музейного дела.

Она обусловлена подбором тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением учащихся, жизнью Ельнинского района и Смоленской области в целом, истории страны. Освоение материала, который содержит программа,

строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, викторина, наблюдение, проект, исследование, экскурсия, туристические походы, музейное дело и так далее. Программа поможет учащимся занять объективную позицию в отношении себя как личности, гражданина своей страны и общества в целом. В программе используются принципы наглядности, доступности и индивидуализации.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

1. Программа помогает постичь основы краеведения и музееведения, сделать первые шаги по исследованию родного края.

2. Благодаря обучению по программе у учащихся формируются основы гражданственности, любви и уважению к родному краю и страны в целом.

3. Учащиеся учатся проводить исследования, работать вместе с взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими. Ценность данной программы заключается в том, что она личностно-ориентированная, направлена на личностное развитие учащегося и формирование стойкой жизненной «Я» - позиции.

4. Собранный материал ляжет в основу создания музея в школе.

### ***Адресат программы***

Программа адресована детям от 11 до 17 лет. В этом возрасте начинают развиваться гражданско-патриотическое сознание. Программа будет интересна и мальчикам и девочкам. Предполагается активное вовлечение в работу родителей. Для обучения принимаются все желающие. Количество обучающихся в группе до 15 человек. Опирается программа на местный краеведческий и исторический материал.

Учащиеся младшей возрастной группы получают «готовые» знания о крае со слов педагога, из учебных пособий и сообщений средств массовой информации. В дальнейшем происходит самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условия для более активной познавательной работы учащихся (когда они в процессе исследования делают открытия для себя, то есть фактически «переоткрывают» уже известные факты и события прошлого, явления и закономерности окружающей жизни). Источниками таких знаний могут быть, кроме учебных пособий научно-популярная литература, публикации в местной и центральной периодической печати, материалы школьных и государственных музеев, ресурсы интернета.

В средних и старших классах развитие познавательных процессов учащихся достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные.

### ***Объем программы***

Объем программы – 34 часа.

### ***Формы и виды организации образовательного процесса.***

Форма обучения по программе «Патриот» - очная. Допускается дистанционное обучение онлайн. Основными формами являются заседания клуба «Патриот», на которых проводятся лекции, беседы, дискуссии, конференции, подготовка материалов для участия в региональных конкурсах по краеведению или проведения массовых мероприятий.

Важными видами являются экскурсии, организация выставок творческих работ учащихся, встречи с интересными людьми, работа в музее, выступления перед учащимися школы на научно-практической конференции, защита исследовательских проектов, походы, деловые игры,

Большое внимание уделяется практическим и теоретическим занятиям с учащимися.

Результатом работы учащихся в клубе должны явиться углубленные знания по истории Смоленщины, а в особенности отдельных страниц истории Ельнинской земли, приобретение учащимися навыков самостоятельного изучения историко-краеведческого

материала. Занятия могут быть: групповые, индивидуальные, выполнение самостоятельной работы, участие в общешкольных мероприятиях.

### ***Срок освоения программы и режим занятий***

Программа базового уровня.

Исходя из содержания программы предусмотрено освоение программы клуба «Патриот» 1 год (34ч 1 раз в неделю). Проводится согласно утверждённого расписания. Место проведения занятия кабинет истории школы

### ***Цель и задачи программы***

**Цель программы:** создание развивающей среды, способствующей формированию гражданско-патриотических качеств учащегося через изучение истории родного города и истории школы, воспитание у учащихся уважения к боевым традициям нашего народа; знакомство с героическим прошлым наших земляков, формирования навыков поисково-исследовательской, экскурсионной работы средствами краеведения.

### ***Задачи программы:***

#### **Образовательные:**

- формировать представление о краеведении как о предмете исторического и культурного развития общества;
- формировать систему знаний учащихся, включающих знания о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- формировать у учащихся навыки краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;
- обучить работе с архивными документами, со специальной литературой
- обучить основам музееведения и экспозиционной работы;
- формировать информационную грамотность, т.е. совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение

#### **Развивающие:**

- развивать общеучебные умения и навыки учащихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, Интернетресурсами, систематизировать материал, делать выводы;
- развивать кругозор и мировоззрение обучающихся;
- развивать стремление к личному участию в практических делах
- активизировать интерес учащихся к изучению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей;
- развивать у ребенка чувство собственного достоинства, осознание своей роли в жизни родного края.

#### **Воспитательные:**

- прививать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своей малой родины, её истории, культуре, природе;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, усвоить общепринятые нормы поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
- вырабатывать у школьников активную жизненную позицию.
- формировать понятие семейных ценностей;
- формировать гражданское патриотическое сознание, развивать чувство сопричастности к судьбам Отечества, сохранению исторической памяти.

## ***Планируемые результаты***

Воспитанник научится:

### **Личностные результаты освоения программы курса:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое родного края;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

### **Метапредметные результаты освоения программы курса:**

- \_способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и пр.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.

### **Личностные результаты освоения программы курса:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое родного края;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

### **Практическая направленность.**

1. Организация на базе кружка поисковой исследовательской работы по историко-краеведческой тематике, участие в конкурсах.
2. Сбор и изучение материалов об участниках боевых действий в Великой Отечественной

войне, в Афганистане, Чечне.

3. Встречи с ветеранами и участниками боевых действий.

4. Проведение уроков мужества и классных часов, посвящённых героическому прошлому нашей Родины.

5. Подготовка экспозиции, презентаций

6. Подготовка к городским, областным краеведческим конференциям

7. Подготовка экспозиции, презентаций, виртуальных экскурсий, посвящённых истории города.

### ***Условия реализации программы.***

Для успешной реализации программы необходимы:

-помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями;

-общее освещение кабинета: согласно санитарным нормам;

-рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам;

-специальное оборудование: ноутбук, проектор.

### ***Формы аттестации***

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции. Программой предусмотрено проведение психолого-педагогического диагностирования, позволяющего дать оценку результатам осуществляемой образовательной деятельности. Данная работа предполагает исследование социального благополучия детей, их психологического состояния, отслеживания степени усвоения знаний, умений, навыков, а также уровня воспитанности и развития психологических свойств личности.

Обследование проводится при помощи тестирования, анкетирования и различных диагностических методик в начале и конце учебного года.

Вводный контроль: проводится педагогом с целью выявления способностей обучающихся.

Текущий - это систематическая проверка усвоения знаний, умений, навыков на каждом занятии. Тематический контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам и формам (устный, письменный, наблюдение, проигрывание).

Периодический контроль - осуществляется после изучения крупных разделов программы.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

**Формы промежуточного и итогового контроля** – зачёт, защита творческих работ, интеллектуальная игра, выставка

Итоговый контроль имеет формы, направленные на обобщение программного материала по всему тематическому спектру за текущий учебный год.

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

### **Оценочные материалы**

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

-Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

-Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.

-Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

-Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Критерии оценки промежуточной аттестации и итоговой аттестации**

№ п/п	Оцениваемые параметры
1	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.
2	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3	Качество ответов на вопросы по содержанию доклада: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов;

	- не может четко ответить на вопросы.
4	Использование исторических источников: - автор в своём докладе использовал дополнительные источники; - исторические источники использовались, но есть неточности; - не использовались исторические источники.
5	Последовательность и полнота изложения темы: - тема раскрыта полностью; - тема раскрыта, но изложена недостаточно последовательно; - тема не раскрыта.

## 2. Учебный план

№	Темы занятий	Количество Часов всего	Количество часов			
			Теория	Практика		
1	Введение	2	2			
2	Моя малая Родина	14	9	3	1	
3	Смоленщина в годы Великой Отечественной войны. Г.К.Жуков	6	1	2	3	Творческая работа Викторина
4	Светочи России	6	4	1	1	Викторина Творческая работа
5	История школы	2	1	1		Творческая работа
6	Я и моя семья.	3	1	2		Творческая работа
7	Заключение	2	1	4	1	Игра Творческая зачетная работа
	<i>Итого</i>	<i>35</i>	<i>19</i>	<i>14</i>	<i>4</i>	

### 3. Содержание курса. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

#### **Введение в программу (2ч)**

Знакомство с программой. Перспективы освоения программного материала за учебный год. Тематика занятий. Режим занятий. Рекомендуемый список литературы для самостоятельных занятий. Инструктаж по технике безопасности.

Памятники истории вокруг нас. Источники изучения родного края. Топонимика и гидронимика родного края. Письменные исторические источники, их виды.

#### **Моя малая Родина(13)**

**Теория.** Смоленский край в далёком прошлом. История города Ельни в далёком прошлом. Ельня – уездный город. Смоленская крепостная стена. История города в названиях его улиц. История герба города Ельни.

Памятники и памятные места: храмы Ельнинской земли. Достопримечательности родного края. Село Новоспасское. Село Талашкино.

**Практика:** сбор материала для подготовки стендов в музейную комнату, экскурсия.

#### **Смоленщина в годы Великой Отечественной войны. Г.К.Жуков. (5ч)**

**Теория:** История жизни и становления Г.К.Жукова. Вклад в годы Великой Отечественной войны. Роль Жукова в ходе Смоленского оборонительного сражения и Ельнинской наступательной операции. Награды Жукова.

**Практика:** подготовка презентаций по теме, оформление материала для музейной комнаты, подготовка мероприятия, посвященного 125-летию со дня рождения Г.К.Жукова, проведение классных мероприятий в начальной школе.

#### **Светочи России. (6ч).**

**Теория.** Исторические личности, внесшие вклад в историю страны и Смоленского края. Теория. Фёдор Конь. Сергей Конёнков. М.К. Тенишева, Ю.А.Гагарин, М.И.Глинка

**Практика:** составление презентаций, проведение мероприятий

#### **История школы. (2ч)**

**Теория.** История школы. Летопись школы.

**Практика.** Сбор материала для летописи школы

#### **Я и моя семья. (3ч)**

**Теория:** Генеалогия как наука. Что в имени твоём? Историческое прошлое семьи.

**Практика:** составление генеалогического древа семьи.

#### **Заключение. (5ч)**

**Теория:** подведение итогов учебного года. Проведение экскурсии в город Смоленск.

**Практика:** промежуточная аттестация. **Заключение**

№	Виды и формы деятельности учащихся	Время проведения
1	Поисковая работа учащихся по выбранной теме. Работа над проектом	В течение года
2	Встречи с интересными людьми	В течение года
3	Экскурсии в краеведческий музей	Февраль

4	Работа с литературой, поиск информации в интернете	В течение года
5	Участие в конкурсах, викторинах	Январь-апрель
6	Защита проекта на областной историко-краеведческой конференции	Ноябрь
7	Защита проектной работы на краеведческую тему	Май
8	Выступление перед школьниками, радиобеседы	В течение года
9	Подготовка презентаций	В течение года
10	Проведение мероприятий в классах.	В течение года

#### 4. Календарно-тематический план работы клуба «Патриот»

№ п/п	Месяц	Дата	Темы занятий	Формы занятий	Формы контроля
<b>Введение</b>					
1	сентябрь	01.09	Планирование работы. Выб актива кружка. Инструктаж по ТБ	Беседа	
2	сентябрь	08.09	Памятники истории вокруг Источники изучения родно края	Беседа, лекция	
<b>Раздел 1. Моя малая Родина 14ч</b>					
3	сентябрь	15.09	Смоленский край в далёком прошлом	Беседа, лекция	Презентация «Происхождение названий городов Смоленской земли»
4-5	сентябрь	22.09 29.09	История города Ельни в да прошлом	Сбор материалов	
6	октябрь	06.10	Ельня - уездный город.	Сбор материалов Подготовка презентаций	
7-8	октябрь	13.10 20.10	Смоленская крепостная сте	Виртуальная экскурсия	Презентация «Смоленская крепостная стена»
9-10	Октябрь ноябрь	27.10 10.11	История города в названиях улиц	Виртуальная экскурсия	Презентация «Их именами названы улицы моего города»
11	ноябрь	17.11	История герба города Ельн	Сбор материалов	Творческая работа «Герб города Ельни»
12	ноябрь	24.11	Храмы Ельнинской земли	Сбор материалов Подготовка презентаций	Товрческая работа. «Храмы города Ельни»
13	декабрь	01.12	Достопримечательности ро края	Сбор материалов	
14-15	деабрь	08.12 15.12	Составление путеводителя историческим местам	Подготовка презентаций	Путеводитель «Памятники Смоленской Земли»
16	декабрь	22.12	Викторина по теме «Моя малая родина»		
<b>Раздел 2. Смоленщина в годы Великой Отечественной войны. Г.К.Жуков 6ч</b>					
17	декабрь	29.12	Смоленское оборонительн Сражение. Ельнинская наступательная операция.	Лекция, сбор материалов	

			Рождение Советской гвардии		
18	январь	12.01	История жизни и становления Г.К.Жукова. Вклад в годы Великой Отечественной войны	Сбор материала	Подготовка стенда
19	январь	19.01	Роль Жукова в ходе Смоленского оборонительного сражения и Ельнинской наступательной операции.	Сбор материала	Подготовка стенда
20	январь	26.01	Награды Жукова.	Сбор материала	Подготовка стенда
21-22	февраль	02.02 09.02	Практическое занятие по материалу о Г.К.Жукове	Сбор материала	Проведение мероприятия
<b>Раздел 3. Светочи России 6ч</b>					
23	февраль	16.02	Фёдор Конь. Сергей Коненко	Беседа, лекция	Творческая работа
24	февраль	01.03	П.С.Нахимов	Беседа, лекция	
25	март	15.03	Меценаты России: М.К. Тенишева. Село Талашкино	Сбор материалов Подготовка презентаций	Творческая работа
26	март	22.03	М.И.Глинка. Село Новопасадки	Сбор материала	Экскурсия
27	март	29.03	Ю.А.Гагарин	Беседа, лекция	
28	март	05.04	Викторина «Светочи России»		
<b>Раздел 4. История школы. 2ч</b>					
29-30	Март апрель	12.04 19.04	Летопись школы	Сбор материала	
<b>Раздел 5. Я и моя семья 3ч</b>					
31-32	апрель	26.04 03.05	Генеалогия как наука. Что в имени твоём? Историческое прошлое семьи. Составление генеалогического древа семьи.	Сбор материалов, Подготовка проектов	Составление генеалогического древа семьи
33	май	17.05	Практическое занятие		
<b>Заключение 2ч</b>					
34	май	24.05	Защита творческих проектов. Итоговая защита работ.	Защита проектов	Защита

## 5. Методическое обеспечение программы

При реализации программы используются различные методы обучения:

Объяснительно-иллюстрационный метод. Используется наглядный и дидактический материал: географические, исторические карты, различные плакаты, репродукции картин, фотографии, альбомы, музейный экспозиционный материал, предметы старины, схемы, карточки.

Метод эвристической беседы. Педагог проводит с детьми диалог, который позволяет с помощью вопросов выстроить материал в логической последовательности, подвести детей к самостоятельным выводам.

Исследовательско-поисковый метод. С детьми проводится познавательно-поисковая работа с дополнительной литературой при подготовке сообщений, докладов, что позволяет стимулировать творческие способности воспитанников, их сотрудничества с педагогом, работниками библиотеки, родителями, между собой.

В предлагаемой программе используются различные виды педагогических технологий:

1. Технология развивающего обучения, которая направлена на патриотическое воспитание детей с применением дидактических принципов научности и доступности.

2. Технология проблемного обучения, которая направлена на систематизацию способов учебно-познавательной деятельности воспитанников на основе принципа проблемности. Преобладающие формы организации учебного процесса при реализации программы «Патриот»: чтение и анализ краеведческих материалов, беседы, экскурсии, выполнение творческих проектов и научно-исследовательских работ, практические работы. Формы обучения: индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### **Литература для педагога:**

1. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.
2. География Смоленской области. Учебное пособие для средних школ.
3. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. // Воспитание школьников.- 2002. – № 7.
4. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В., Учим детей общению: характер, коммуникабельность. – Ярославль, 1996.
5. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
6. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.
7. Стекляр Г.В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях / Г.В. Складар // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - №1.
8. Солодкова М.В. Этот славный День Победы: система работы образовательной организации: памятные акции, классные часы и уроки мужества, торжественные линейки и праздничные митинги, тематические мероприятия/ М.В. Солодкова.- Волгоград: Учитель, 2017.- 265с.
9. Школьные музеи. Сб. документов.

**Литература для детей:**

1. Мединский «Военная история России», Москва, Дрофа, 2019г.
2. Стукалов А.В. «Край мой Соленский», Смоленск , 1995г.
3. Путеводитель. Смоленск. Смоленский рабочий, 1969г.
4. Г.Ражнев «Герб Смоленска» .Край Смоленский 1993г.
5. Смоленск. Планета, Москва, 1976г