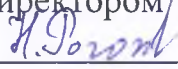


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ельнинская средняя школа №3 им. Г.К. Жукова

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО.
Протокол № 1
от «29» августа 2023
г.

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете
Протокол № 1
от «30» августа 2023
г.

УТВЕРЖДЕНО
директором школы

Рогожина Н.Н.
Приказ № 171
от «30» августа 2023 г.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
клуба «Общение и речевой этикет»**

педагога дополнительного образования

Осадчей Ирины Васильевны

Ельня, 2023г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа клуба «Общение и речевой этикет» разработана в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей.

Направленность

Направленность программы клуба «Общение и речевой этикет» социально-гуманитарная.

Актуальность

На сегодняшний день проблема духовно- нравственного воспитания считается одной из основных проблем в нашем обществе. Отсутствие умения общаться, навыков поведения в обществе, получаемых в детстве, впоследствии вселяет в человека неуверенность в себе, боязнь сделать что-нибудь не так. В результате теряется естественность в поведении. Человеку кажется, что все взоры устремлены именно на него. Потерявший уверенность делает одну ошибку за другой: невпопад отвечает на вопросы, замыкается в себе. Поэтому данная программа поможет педагогу провести занятия, для того чтобы учащиеся научились правильно общаться с окружающими людьми и чувствовать себя уверенными во всех ситуациях, с которыми они могут столкнуться в жизни.

Отличительные особенности программы

Образовательный процесс в рамках учебного курса призван обобщить, систематизировать знания правил поведения обучающихся в начальной школе, заложить основы их дальнейшего развития. При изучении каждой темы, при решении проблемных задач необходимо постоянно делать акцент на формирование правильного отношения к себе, к другому человеку как личности. Приобщать обучающегося к правильному поведению в обществе.

Адресат программы

Данная программа разработана для учащихся начальной школы МБОУ Ельнинской СШ №3 им. Г.К. Жукова. (9-10 лет) .Количество обучающихся: от 10 до 20 человек. Доступность для одаренных детей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации ?

Объем программы

Программа рассчитана на 34 часа в год.

Формы обучения и режим занятий.

В работе с младшими школьниками отдается предпочтение групповой форме проведения занятий. Данный возраст является очень благоприятным временем для начала проведения подобной работы. Проведение занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

Виды занятий

- беседы, игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации);
- чтение художественных произведений;

- рассматривание рисунков и фотографий;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- беседы, импровизации, коллективные творческие дела;
- тренинги общения, обсуждение;
- обыгрывание проблемных ситуаций.

Срок освоения программы

Программа базового уровня. Исходя из содержания программы предусмотрено освоение программы клуба «Общение и речевой этикет» 1 год (34 недели).

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у школьников духовно-нравственных ценностей, навыков общения, согласия и взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

Образовательные:

- формирование у детей культуры речевого общения;
- учить лучше говорить, слушать, читать, чтобы найти контакт, понимание, сопереживание;
- формирование навыков монологической и диалогической речи;

Развивающие:

- развивать коммуникативные качества личности;
- развитие творческих способностей учащихся(сочинение сказочных историй, выполнение мимических упражнений, пластических этюдов и др.).

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к себе, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека;

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- учащийся должен представлять основные этические нормы, принятые в обществе;
- знать принципы этикета и правил хорошего тона;
- уметь компетентно вести себя в бытовых и коммуникативных ситуациях, - научиться понимать, когда речевое общение бывает удачным и успешным, оценивать и корректировать поведение в соответствии с моральными нормами.

Метапредметные результаты:

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение строить процесс взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- умение выражать мысли;
- владение монологической и диалогической речью;
- анализировать сообщаемую и принимаемую информацию.

Личностные результаты:

- готовность к нравственному совершенствованию, индивидуально-ответственному поведению;

-осознание ценности других людей;

-воспитание толерантного отношения к иным решениям.

Учебный план

№ п/п	Тема заседания клуба.	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1	« В начале было слово...» Просветители Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки.	1		1	опрос
2	Что значит общаться?		1	1	диагностика
3	А вместе мы называемся так... Партнёры, собеседники.	1	1	2	сочинение
4	Твоя коммуникативная я задача		1	1	ролевая игра
5	Виды общения. Один – немного - много. Общение словесное и несловесное.	1	1	2	беседа
6	Конкурс мимов. <i>Сокровищница духовной мудрости: сострадание и милосердие.</i>		2	2	конкурс
7	Навыки общения и взаимодействия		1	1	беседа
8	Речь правильная и хорошая. О сквернословии	1	1	2	Решение проблемной ситуации
9	Что такое интонация		1	1	наблюдение
10	Конкурс актёров		1	1	конкурс
11	Твои чувства.		1	1	Лист самооценки
12	Как помириться после ссоры. <i>Сокровищница духовной мудрости: дружба.</i>		2	2	сочинение
13	Как научиться преодолевать трудности вместе. <i>Сокровищница духовной мудрости: семья.</i>		2	2	Решение проблемной ситуации викторина
14	Игры со словами.		1	1	беседа
15	Говори-пиши точно	1	1	2	Самостоятельные задания

16	Учимся писать - редактировать		1	1	беседа
17	Слышать – слушать – внимать. Кто и как слушает.		2	2	анкетирование
18	Как вести беседу.		1	1	Творческое задание
19	Учимся читать. Сокровищница духовной мудрости: книга в православной культуре.	1	1	2	сочинение
20	Умеем ли мы читать?		1	1	Игра-путешествие
21	Мы играем: фантастическое путешествие.		2	2	анкетирование
22	Как сказать «нет» и отстоять своё мнение. Сокровищница духовной мудрости: честность.		1	1	беседа
23	Золотое правило этики.	1		1	Урок-игра
24	Итоговое занятие.		1	1	
	Итого:	7	27	34	

Содержание учебного плана

1. Введение. « В начале было слово...» (Ин.1, 1-3). Просветители Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. Теория (1 час)

Слово как средство общения и духовно-нравственного становления личности: «У того, кто ясно говорит, и душа чистая» (Бернардино Сиенский)

2. Что значит общаться? Практика (1 час).

Установление и поддержание контакта

3. А вместе мы называемся так... Теория (1 час).

Партнёры, собеседники..

Практика (1 час). Побуждение к выполнению в процессе общения тех или иных действий, формирование умения сотрудничать.

4. Твоя коммуникативная задача. Практика (1 час).

Умение обмениваться информацией, Формулы привлечения внимания, общение с незнакомым человеком. Типовые вопросы при общении. Возможный выбор обращения по имени.

5. Виды общения. Один – немного - много. Теория (1 час)

Общение словесное и несловесное. Общение межличностное, групповое, массовое.

Практика(1 час). Мимика. Жест. Сопутствующие сигналы: движения, приветливая улыбка, вежливый тон.

6. Конкурс мимов. Сокровищница духовной мудрости: сострадание и милосердие Практика (2часа)

Показать части текста так, чтобы они были узнаваемы. Развитие творческих способностей учащихся.

7. Навыки общения и взаимодействия Практика (1час)

Согласование действий при совместной деятельности

8. Речь правильная и хорошая. О сквернословии Теория (1 час)

Правильная речь: без ошибок, без нарушений норм.

Практика (1час) Хорошая речь: уместная, успешная, удачная.

9. Что такое интонация Практика (1час)

Знакомимся с интонационно-звуковыми средствами: сила голоса, темп, паузы, удлинение звуков(как гласных, так и согласных), послоговое проговаривание, тембр.

10. Конкурс актёров Практика(1час)

Показать артистические способности в ситуации «Просьба».

11. Твои чувства. Практика (1час)

Чувства - это то, как человек относится к миру и к самому себе.

Формирование адекватной самооценки.

12. Как помириться после ссоры. Сокровищница духовной мудрости: дружба. Практика (2часа)

Учимся быть вежливыми в любом споре. Формирование умения признавать свои ошибки.

13. Как научиться преодолевать трудности вместе. Сокровищница духовной мудрости: семья. Практика (2 часа)

Учимся преодолевать трудности сообща. Общение в семье с родителями, братьями, сестрами.

14. Игры со словами. Практика(1час)

Способствовать развитию умения логически мыслить, внимательности к слову и чутья к языку.

15. Говори-пиши точно Практика (2часа).

Поиск фактических ошибок, слов- «пустышек», узнавание предмета по описанию.

16. Учимся писать –редактировать Практика (1час)

Знакомство с редакционными знаками. Устранение способом неоправданных повторений одних и тех же слов

17. Слышать – слушать – внимать. Кто и как слушает. Теория (1час)

Учимся слушать.

Практика (1час) Глаголы СЛЫШАТЬ и СЛУШАТЬ. Одинаковы или различны они по значению?

18. Как вести беседу. Практика (1час)

Проверим, умеем ли мы внимательно слушать друг друга.

19. Учимся читать. Сокровищница духовной мудрости: книга в православной культуре. Теория (1час)

Чтение - вот лучшее учение.

Практика (1 час) Сочинение «Чему учится человек, читая книги».

20. Умеем ли мы читать? Практика (1час)

Главное - понять ТО, что ты читаешь, т.е. извлечение смысла из читаемого текста.

21. Мы играем: фантастическое путешествие. Практика (2часа)

Развитие творческого мышления детей, формирование монологической и диалогической речи.

22 Как сказать «нет» и отстоять своё мнение. Сокровищница духовной мудрости: честность. Практика (1час)

Формирование у детей способности выбора действия. Способствовать формированию умения не соглашаться с чем-то, что-то не сделать.

23. Золотое правило этики. Теория (1час)

Учимся жизненно важным навыкам: культура речи, культура поведения.

24. Итоговое занятие. Практика (1 час)

Формы контроля планируемых результатов

Организация и проведение внеклассных воспитательных мероприятий, наблюдение, диагностирование и анкетирование учащихся (отношения к жизненным ценностям; нравственной мотивации), викторины, конкурсы, самостоятельное решение проблемных ситуаций; написание сочинений различного жанра (эссе, рассуждение и т.д) и др.

Календарный учебный график

Время проведения занятия четверг 14.30

Место проведения занятия кабинет 3 класса

№ п/п	Месяц Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
-------	----------------	------------------	-----------------	--------------	-------------------

1.	01.09	комбинированная	1	« В начале было слово...» (Ин.1, 1-3). Просветители Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки.	опрос
2.	08.09	комбинированная	1	Что значит общаться?	диагностика
3.	15.09 22.09	групповая	2	А вместе мы называемся так... Партнёры, собеседники.	сочинение
4.	29.09	комбинированная	1	Твоя коммуникативная задача	ролевая игра
5.	06.10 13.10	комбинированная	2	Виды общения. Один – немного - много. Общение словесное и несловесное.	беседа
6.	20.10 27.10	комбинированная	2	Конкурс мимов. Сокровищница духовной мудрости: сострадание и милосердие.	конкурс
7.	10.11	групповая	1	Навыки общения и взаимодействия	беседа
8.	17.11 24.11	индивидуальная	2	Речь правильная и хорошая. О сквернословии	Решение проблемной ситуации
9.	01.12	комбинированная	1	Что такое интонация	наблюдение
10.	08.12	комбинированная	1	Конкурс актёров	конкурс
11.	15.12	индивидуальная	1	Твои чувства.	Лист самооценки
12.	22.12 29.12	комбинированная	2	Как помириться после ссоры. Сокровищница духовной мудрости: дружба.	сочинение
13.	12.01 19.01	комбинированная	2	Как научиться преодолевать Трудности вместе. Сокровищница духовной мудрости: семья.	Решение проблемной ситуации
14.	26.01	групповая	1	Игры со словами.	викторина
15.	02.02 09.02	комбинированная	2	Говори-пиши точно	беседа
16.	16.02	комбинированная	1	Учимся писать - редактировать	Самостоятельные задания
17.	01.03 15.03	комбинированная	2	Слышать – слушать – внимать. Кто и как слушает.	беседа
18.	22.03	комбинированная	1	Как вести беседу.	анкетирование
19.	29.03	комбинированная	2	Учимся читать. Сокровищница духовной мудрости: книга в	Творческое задание

	05.04			<i>православной культуре.</i>	
20.	12.04	индивидуальная	1	Умеем ли мы читать?	сочинение
21.	19.04 26.04	групповая	2	Мы играем: фантастическое путешествие.	Игра-путешествие
22.	03.05	комбинированная	1	Как сказать «нет» и отстоять своё мнение. <i>Сокровищница духовной мудрости: честность.</i>	анкетирование
23.	17.05	комбинированная	1	Золотое правило этики.	беседа
24.	24.05	комбинированная	1	Итоговое занятие.	Урок-игра

Методическое обеспечение программы

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
4. Специальное оборудование: книги, памятки, кроссворды, фотографии, рисунки, презентации, компьютер, проектор.

Технологии

- **здоровьесберегающая:** чередование видов деятельности; физкультминутки; дыхательные упражнения;
- **лично-ориентированный подход:** на занятиях учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.
- **компьютерные технологии (ИКТ):** представление и просмотр презентаций по темам занятий;
- **дифференцированный подход:** индивидуальный подход к учащимся для достижения поставленной цели.

- **игровые технологии** позволяют более активно включать учащихся в учебно-воспитательный процесс, так как для школьников основной формой деятельности остается игровая деятельность.

Методическое обеспечение

Тема заседания клуба	Форма занятия и содержание	Дидактические материалы	Техническое оснащение
« В начале было слово...» (Ин.1, 1-3). Просветители Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки.	Слово как средство общения и духовно-нравственного становления личности: «У того, кто ясно говорит, и душа чистая» (Бернардино Сиенский)	Слово учителя. «Школьная энциклопедия»(История России 9-17 века, стр. 302), «Православная культура»(5 год обучения) , стр.130, Василий Ирзабеков «Тайна русского слова», О.В.Гайвас, Л.Н. Урбанович «От добрых слов-к добрым делам» , наглядное пособие «Православная культура» стр.114-116.	Компьютер, проектор
Что значит общаться?	Установление и поддержание контакта	Упражнение «Карлсон сказал», упражнение «Пальцы», литературный пересказ басни Л.Н.Толстого «Галка и голуби», дискуссия по содержанию прослушанного, чтение диалога по ролям. (ОЖВН, стр.35, 36, 66)	-
А вместе мы называемся так... Партнёры, собеседники.	Побуждение к выполнению в процессе общения тех или иных действий, формирование умения сотрудничать.	Упражнения: «Комплемент», «Компот», «Зеркало и обезьяна». Литературный пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек», дискуссия по содержанию прослушанного. (ОЖВН, стр.38, 39)	-
Твоя коммуникативная задача	Обмен информацией.	Упражнение «Комплемент», общение членов клуба по схеме «Кто говорит? Кому? Зачем?» (ОЖВН, стр.38, «Школьная риторика», стр.20)	-

<p>Виды общения. Один – немного - много. Общение словесное и несловесное.</p>	<p>Общение межличностное, групповое, массовое. Мимика. Жест.</p>	<p>Упражнение «Перевоплощение», упражнение « Пальцы», составление схемы видов общения по количеству участников, игра «Визит инопланетян»; беседа по содержанию отрывка из произведения В.Драгунского «Денискины рассказы»; произнеси скороговорку. (ОВЖН, стр.57, 36, «Школьная риторика», стр. 26 – 34)</p>	-
<p>Конкурс мимов. <i>Сокровищница духовной мудрости: сострадание и милосердие.</i></p>	<p>Показать части текста так, чтобы они были узнаваемы. Развитие творческих способностей учащихся.</p>	<p>Английская детская песенка в переводе С. Я.Маршака. Команды представляют её при помощи жестов, мимики, телодвижений. « Школьная риторика», стр.35), «Доброслов», ч.2, стр.18.</p>	компьютер
<p>Навыки общения и взаимодействия</p>	<p>Согласование действий при совместной деятельности</p>	<p>Задание «Взаимодействие», упражнение «Пилка дров», упражнение «Построение вслепую», литературный пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка». (ОВЖН, стр. 42, 45,67,44)</p>	-
<p>Речь правильная и хорошая. Осквернословии</p>	<p>Правильная речь: без ошибок, без нарушений норм. Хорошая речь: уместная, успешная, удачная.</p>	<p>Какие нарушения норм допущены в литературных текстах А.Минчковского, Э.Дворкина, В.Драгунского, К.Чуковского и др. Личный словарь правильностей. («Школьная риторика », стр. 52- 59)</p>	Компьютер, проектор
<p>Что такое интонация</p>	<p>Знакомимся с интонационно-звуковыми средствами: сила голоса, темп, паузы, удлинение звуков(как гласных, так и согласных), послоговое</p>	<p>Задание: произнеси одну и ту же фразу с разной интонацией. Задание: вспомни сказку К.И.Чуковского «Федорино горе» и прочитай с нужной интонацией фразы действующих лиц. Игра «Испуганный ёжик» (« Школьная риторика», стр.38 – 45; УПД(Зкл.), стр. 16), Дыхательные и артикуляционные</p>	-

	проговаривание, тембр.	упражнения.	
Конкурс актёров	Показать артистические способности в ситуации «Просьба».	Фрагмент из произведения А.Волкова «Волшебник изумрудного города». «Школьная риторика », стр. 102)	-
Твои чувства.	Чувства - это то, как человек относится к миру и к самому себе. Формирование адекватной самооценки.	Чтение отрывков из литературных произведений: Х.К.Андерсен «Дикие лебеди», А.Линдгрэн «Малыш и Карлсон». Выполнить задания: «Сочный арбуз», «Пушистый котёнок»(УПС, стр.33-38)	-
Как помириться после ссоры. Сокровищница а духовной мудрости: дружба.	Учимся быть вежливыми в любом споре. Формирование умения признавать свои ошибки.	Упражнение «Комплемент», задание «Лесенка», упражнения «Гнев», «Грусть», «Куда уходит злость», игры «Ссоримся и миримся», «Поймай мяч», чтение отрывков из произведений М.Твена, А.Линдгрэн и беседа по их содержанию. (ОЖВН, стр.84- 85, УО(4кл.) стр. 25, УПД (3кл.) стр. 23, УО(4кл.) стр.25- 27. «Доброслов», ч.1, стр.106.	мяч
Как научиться преодолевать трудности вместе. Сокровищница а духовной мудрости: семья.	Формирование умения сотрудничать и общаться с разными людьми.	Упражнение «Комплемент», упражнение «Я такой же, как ты», задание «Угадай эмоцию», литературный пересказ отрывка из рассказа В.Голявкина «Улыбка», чтение и беседа по содержанию отрывка из сказки Л.Кэрролла «Алиса в Зазеркалье». Игры: «Аплодисменты», «Сделаем вместе». (ОВЖН, стр.38,60, 95,88, « УО(4кл.) стр.22, « УПД(3кл.) стр.20,24, «Доброслов», ч.1, стр.186.	-
Игры со словами.	Способствовать развитию умения логически мыслить, внимательности к слову и чутья к	Словесные игры: «Пары слов», «Телеграмма», «Рифма», «Навуходоносор» и др. (« Речевые уроки», стр.36). Риторические игры.	Компьютер, проектор

	языку.		
Говори-пиши точно	Поиск фактических ошибок, слов-«пустышек», узнавание предмета по описанию.	Упражнение «Карлсон сказал». Выполнение заданий с использованием фрагментов из литературных произведений Н.Носова, А.Линдгрена, В.Левина, К.Чуковского, Л.Кэрролла, А.Милна и др.	-
Учимся писать - редактировать	Знакомство с редакционными знаками. Устранение способом замены неоправданных повторений одних и тех же слов.	Объясни значение пословицы «Умел ошибиться - умей и поправиться». Правка текстов с помощью редакционных знаков. Упражнения «Замени-надпиши нужное», «Включи недостающее! Дополни!» («Школьная риторика», стр.82 – 86)	Компьютер, проектор
Слышать – слушать – внимать. Кто и как слушает.	Учимся слушать. Глаголы СЛЫШАТЬ и СЛУШАТЬ. Одинаковы или различны они по значению?	Упражнение «Зеркало и обезьяна». Выполнение заданий с использованием фрагментов из произведений А.Милна «Вини - Пух и все-все-все», А.Линдгрена «Малыш и Карлсон». Игра «Снежный ком». (ОЖВН, стр.39, «Школьная риторика», стр.116–123)	Компьютер, проектор
Как вести беседу.	Проверим, умеем ли мы внимательно слушать друг друга.	Выполнение задания с использованием схемы-иллюстрации «Слушать можно по – разному ». Правила собеседника. Игры «Задуманное слово», «У кого лучше». («Школьная риторика», стр.124-133) .	Компьютер, проектор
Учимся читать. <i>Сокровищница а духовной мудрости: книга в православной культуре.</i>	Чтение - вот лучшее учение. Чему учится человек, читая книги?	Упражнение «Корабль». Анализ высказываний известных людей о роли чтения в жизни человека. Подготовка устного сообщения о роли чтения по предложенным заголовкам. (ОЖВН, стр. 39, «Школьная риторика», стр.134-135) «Доброслов», ч.2, стр.44.	-
Умеем ли мы читать?	Главное - понять ТО, что ты читаешь, т.е. извлечение смысла из читаемого текста.	Чтение текста «Язык, понятный всем» ПРО СЕБЯ. Беседа по содержанию текста. Советы читающему. («Школьная риторика», стр.136-142)	-

Мы играем: фантастическое путешествие.	Развитие творческого мышления детей, формирование монологической и диалогической речи.	Нарисуй планету, на которой тебе хотелось бы жить и объясни почему. Анализ отрывка из сказки А. де Сент- Экзюпери. Игра «Воздушные шарик». Конкурс знатоков.(УО(4кл.), стр.40-44)	Альбом, карандаши
Как сказать «нет» и отстаивать своё мнение. Сокровищница а духовной мудрости: честность.	Формирование у детей способности выбора действия. Способствовать формированию умения не соглашаться с чем-то, что-то не сделать.	Упражнение «ХА и АХ». (ОЖВН, стр. 61) Игра « Да и нет - не говорите!», анализ речевых ситуаций по теме заседания клуба (УО(4кл.) стр.37-39). Задание «Умение сказать нет», литературный пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Лгун».(ОЖВН, стр.44, 49, 50) « Доброслов», ч.1, стр.222.	Компьютер, проектор
Золотое правило этики.	Учимся жизненно важным навыкам: культура речи, культура поведения.	Задание «Психологический портрет». Упражнение «Пальцы». Выполнение заданий на тему «Как научиться разговаривать с людьми». (ОЖВН, стр.59, 66,УПД(3кл.) стр.7-15)	Компьютер, проектор
Итоговое занятие.	Формирование умения анализировать, высказывать своё мнение.	Планирование работы на новый учебный год.	Компьютер, проектор

Формы аттестации

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Вводный контроль: проводится педагогом с целью выявления способностей обучающихся.

Текущий - это систематическая проверка усвоения знаний, умений, навыков на каждом занятии. Тематический контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам и формам (устный, письменный, наблюдение, проигрывание).

Периодический контроль - осуществляется после изучения крупных разделов программы.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированность мотивов

учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

Оценочные материалы

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.
- Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.
- Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

- Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

Список литературы

1. Школьная риторика Т.А.Ладыженская и др., М.: ДРОФА, 1997г.
2. Речевые уроки. Пособие для учителя. Т.А.Ладыженская и др., М.Просвещение, 1994г.
3. Обучение жизненно важным навыкам. Н. П. Майорова и др., М., изд. «Образование –« Культура», 2002г.
4. Учуь понимать других. М.М.Безруких, М., изд. « ВЕНТА- ГРАФ», 2002г.
5. Учуь общаться . М.М.Безруких и др., М., изд. « ВЕНТА – ГРАФ», 2002г.
6. Учуь понимать себя .М.М.Безруких и др., М., изд. «ВЕНТА-ГРАФ Л.Н. 2002г.
7. От добрых слов - к добрым делам Л.Н.Урбанович. Смоленск, «Свиток», 2016г.