

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ельнинская средняя школа №3 им. Г.К. Жукова

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО.

протокол №1  
от «29» 08 23 г.

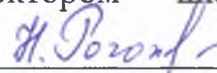
СОГЛАСОВАНО

на педагогическом  
совете

протокол №1  
от «30» 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы



Рогожина Н.Н.

приказ №171 от «30» 08 23 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

Составитель: Попова Надежда Константиновна  
соответствие занимаемой должности

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа проектно-исследовательской деятельности (индивидуальный проект) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017 г.); с опорой на примерные программы среднего общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений; с «Положением о проектно-исследовательской деятельности в МБОУ Ельнинской СШ №3» им. Г.К.Жукова.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10 классе.

С учетом учебного плана, где определяется 34 учебные недели, число часов составляет за период 10 классе – 34 часов.

### Планируемые результаты изучения элективного курса (личностные, метапредметные и предметные).

#### *Личностные*

*у учащихся будут сформированы:*

- позитивная самооценка, самоуважение, развитие образовательной успешности;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- умения выявлять и анализировать жизненные противоречия
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- умение формулировать проблемы;
- умение контролировать процесс и результат деятельности.

*у учащихся могут быть сформированы:*

- коммуникативная компетентность в конструктивном взаимодействии с миром, со взрослой культурой, с социумом;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивость, активность при решении поставленных задач.

#### *Метапредметные:*

##### регулятивные

*учащиеся научатся:*

- формулировать и удерживать социально значимую задачу, имеющую социальный эффект;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль и вносить необходимые коррективы;

- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленных задач, их объективную трудность и собственные возможности их решения;
- вставать на точку зрения другого человека и смотреть на свою точку зрения его глазами (позиционное видение мира)

***учащиеся получают возможность научиться:***

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- моделировать, программировать, планировать;
- выделять критерии для экспертизы.

**познавательные**

***учащиеся научатся:***

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.

***учащиеся получают возможность научиться:***

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- выдвигать гипотезы при решении задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- пониманию различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами,
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;
- приемам действий в нестандартных ситуациях, овладению эвристическими методами решения проблем;

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

### ***учащиеся научатся:***

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

## ***Предметные:***

### ***учащиеся научатся:***

- вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основам критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основам ценностных суждений и оценок;
- уважению к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- пониманию принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.
- самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов представлять в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.
- обосновывать области проектной деятельности: познавательная, практическая, учебно-исследовательская, социальная, художественно-творческая, иная
- определять результат (продукт) проектной деятельности: материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- пользоваться: предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации; основными способами представления и анализа статистических данных;

### ***учащиеся получают возможность научиться:***

- использовать знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- применять приёмы поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся

к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Формы обучения:** индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная

**Формы контроля за результатами освоения программы.**

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеорефераты, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Обучающиеся 10-11 классов обязаны в течение периода обучения подготовить, реализовать и защитить в установленные сроки. Работу оценивает экспертная группа. В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы.

Форма итоговой аттестации – зачет.

**Содержание программы на 34 часов.**

## **Часть I. Теоретическая реализация проекта**

**1. Введение в проектную деятельность (основы методологии проектирования).** Задачи курса. Знакомство с Положением об индивидуальном проекте. Изучение общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы. Основные понятия курса (проектная деятельность, проект, исследование, проектант, продукт, тьютер, гипотеза, деятельность, цель, задача, метод, модель, критерий, объект, проблема, экспертиза)

## **2. Способы получения и переработки информации**

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Оформление ссылок. Рецензия, отзыв

Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных.

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Поня-

тия:  
конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

### **3. Инициализация проекта**

Понятие индивидуальный проект, проектная деятельность. Цели и задачи проектирования в современном мире. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектных работ, исследовательских работ. Структура Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами ученических проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности. Индивидуальный образовательный проект. Проекты волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы. Практическая работа. Выбор направления проектной деятельности.

### **4. Создание индивидуальных проектов**

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы работы. Работа над введением исследования: конструирование темы исследования, обоснование ее актуальности и выявление проблемы, формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования. Обсуждение проектного замысла. Примеры безотметочной самооценки и оценки проектной деятельности. Критерии оценки индивидуальных проектов. Структура проектной и исследовательской, индивидуальной работы.

*Практическое занятие:* выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования;

*Практическое занятие:* сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования.

Работа над основной частью исследования: последовательность шагов по составлению составлению индивидуального рабочего проекта, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

*Практическое занятие.* Работа с чужим текстом Виды переработки.

Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Методические рекомендации по написанию и оформлению проекта. Отзыв. Рецензия.

### **5. Оформление результатов индивидуального проекта**

Требования к оформлению индивидуального проекта. Порядок выполнения индивидуального проекта. Оформление исследовательской деятельности в программе Microsoft Word. Электронная презентация проекта. Работа с Publisher 2007. Электронные таблицы Excel

## **II. Практическая реализация проекта**

### **6. Проведение плановых мероприятий.**

### **7. Защита результатов проектной деятельности**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы. Конференции

### **8. Рефлексия проектной деятельности**

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. **Подведение итогов.**

## Тематическое планирование с видами деятельности 10 класс

### Тематическое планирование 10 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Практические и проектные работы
1	Введение в проектную деятельность.	1	
2	Способ получения и переработка информации	4	
3	Инициализация проекта	4	
4	Создание индивидуальных проектов	11	
5	Оформление результатов индивидуальных проектов	3	
6	Практическая реализация проекта	4	
7	Защита результатов проектной деятельности	4	
	Итого	<b>33</b>	

**Календарно-тематическое планирование учебного курса «Проектная мастерская»**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Примечание</b>
<b>1. Введение (1 час)</b>				
1	Введение. Задачи курса. Изучение общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы. Организация групп .Инструктаж по ТБ		6.09	
<b>2. Способы получения и переработки информации (4 ч.)</b>				
2	Виды источников информации.		13.09	
	Библиография и виды аннотаций. Научные документы и издания, работы с научной литературой. Методика работы в музеях, архивах.			
3	Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Правила конспектирования. Переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.		20.09	
4	Практическое занятие. Работа с чужим текстом Виды переработки		27.09	
5	Отзыв. Рецензия.		4.10	
<b>3. Инициализация проекта 4 часа</b>				
6	Понятие индивидуальный проект, проектная деятельность. Методология и технология проектной деятельности.		11.10	
7	Виды проектов. Типы проектов. Формы и виды продуктов проектной деятельности		18.10	
8	Структура Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы работы над проектом. Маршрутный лист проекта.		25.10	
9	Практическая работа. Выбор направления проектной деятельности		8.11	
<b>4. Организация работы над проектом (11 ч)</b>				
10	Методы научного исследования. Работа над основной частью исследования: последовательность шагов по составлению индивидуального проекта.		15.11	
11	Методы универсального уровня исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.).		22.11	
	<i>Практическое занятие по определению методов исследования.</i>			
12	Конструирование темы исследования, обоснование ее актуальности и выявление проблемы. Обсуждение проектного замысла		29.11	



13	Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования. Предмет исследования. Гипотеза.		6.12		
14	<i>Практическое занятие по созданию индивидуального проекта:</i> выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу		13.12		
15	Примеры безотметочной самооценки и оценки проектной деятельности.		20.12		
16	<i>Практическая работа</i> по оцениванию индивидуального проекта,		27.12		
17	Структура индивидуального проекта. Компоненты		10.01		
18	Рекомендации по оформлению итогового индивидуального проекта		17.01		
19	Оформление и выполнение индивидуального проекта		24.01		
20	<i>Практическая работа</i> по составлению примерного проекта		31.01		
<b>5.Оформление результатов индивидуального проекта (3 ч)</b>					
21	Требования к оформлению индивидуального проекта.		7.02		
22	Требования к составлению электронной презентации.		14.02		
23	<i>Практическая работа</i> по оформлению проекта и созданию электронной презентации.		21.02		
<b>Практическая реализация проекта (4ч)</b>					
24	Проведение плановых мероприятий. Групповое и индивидуальное консультирование		28.02		
25	Контроль и оценка выполнения плана. Групповое и индивидуальное консультирование		6.03		
26	Корректировка реализации проекта. Групповое и индивидуальное консультирование		13.03		
27	Оформление проекта, презентации. Групповое и индивидуальное консультирование		20.03		
<b>7.Защита результатов проектной деятельности 4ч</b>					
28	Стратегия защиты. Особенности подготовки к публичному выступлению для представления индивидуальных проектов.		3.04		
29	Предзащита		10.04		
30	Предзащита		17.04		
31	Неделя защиты индивидуальных проектов. Публичное выступление. Итоговая защита		24.04		
<b>Рефлексия проектной деятельности.2ч</b>					
32	Рефлексия проектной деятельности. Фестиваль проектных работ. Праздник		15.05		
33	Подведение итогов		22.05		

