

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ельнинская средняя школа №3 им. Г.К. Жукова

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 1 от 30.08.2024г.



УТВЕРЖДЕНО
Директором МБОУ Ельнинской
СШ №3 им. Г.К. Жукова
Н.Н. Рогожина Н.Н. Рогожина
Приказ № 157 от 30.08.2024г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
обучающейся 1 класса по
АООП с УО (интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
на 2024 –2025 учебный год

Индивидуальный учебный план обучающейся 1 класса МБОУ Ельнинской СШ №3 им. Г.К. Жукова (далее – ИУП) разработан в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) вариант1 для инклюзивного обучения и является основным механизмом реализации АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с УО. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Освоение АООП УО по ИУП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета или курса, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ИУП определяются ежегодным приказом на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума с учетом особых образовательных потребностей ребенка. Консилиум определяет специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с УО.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с УО:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

В школе языком образования является русский язык

В целях обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся при составлении учебных планов были учтены особые образовательные потребности обучающейся 1 класса, особенности её психофизического развития, индивидуальные возможности, запросы родителей (законных представителей) и общества в целом.

Федеральный компонент состоит из 6 образовательных областей и включает в себя.

1. Язык и речевая практика – предметы «Русский язык», «Чтение», речевая практика;
2. Математика – предмет «Математика»
3. Естествознание – «Мир природы и человека»;
4. Искусство – музыка, рисование (изобразительное искусство)
5. Физическая культура – «Адаптивная физическая культура»;
6. Технологии – «Ручной труд».

Обучение русскому языку, чтению и речевой практике способствует уточнению и обогащению представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формированию первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладению различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекции недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формированию основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитию навыков устной коммуникации;

формированию положительных нравственных качеств и свойств личности.

Обучение русскому языку осуществляется инклюзивно в классе на уроке русский язык 3ч, чтению инклюзивно в классе на уроке чтения 3ч, речевой практике инклюзивно 1ч на уроке русского языка, 1ч на уроке литературного чтения.

Основными задачами реализации содержания предметной области «**Математика**» являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике ведется инклюзивно в классе 3ч в неделю на уроке математики.

При изучении учебного предмета «**Мир природы и человека**» основное внимание уделяется формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Обучение предмету «Мир природы и человека» ведется инклюзивно в классе 2ч в неделю на уроке Окружающего мира.

Учебный предмет «**Музыка**». Накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Обучение предмету «Музыка» ведется инклюзивно в классе 1ч в неделю, 1ч – инклюзивно на занятии кружка «Сводный хор».

Обучение предмету «Рисование» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Обучение предмету «Рисование» ведется инклюзивно в классе 1ч на уроке Изобразительное искусство.

Изучение предмета «Адаптивная физическая культура» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Обучение предмету «Адаптивная физическая культура» ведется инклюзивно в классе 3ч в неделю на уроках Физической культуры.

Изучение предмета «Ручной труд»: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Обучение предмету «Ручной труд» ведется инклюзивно в классе 1ч в неделю, 1ч – инклюзивно на занятии кружка «Оригами».

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется психолого-педагогическим консилиумом исходя из психофизических особенностей обучающихся с УО на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом:

2ч в неделю – курс, направленный на развитие психомоторики и сенсорных процессов;

1ч в неделю коррекционное занятие по русскому языку, направленное на предупреждение нарушений письменной речи;

2ч в неделю коррекционное занятие «Логопедическое занятие»;

1ч в неделю коррекционное занятие «Ритмика».

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшение осанки детей. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 20 минут, на групповые занятия – до 40 минут.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» - отводится 1 час в неделю ;
- «Тропинка в профессию» - отводится 1 час в неделю;
- «Функциональная грамотность» - отводится 1 час в неделю.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

I-класс

Предметные области	Классы Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Всего в год
		I класс	
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	99
	1.2. Чтение	3	99
	1.3. Речевая практика	2	66
2. Математика	2.1. Математика	3	99
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	66
4. Искусство	4.1. Музыка	2	66
	4.2. Изобразительное искусство	1	33
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	99
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	66
Итого		21	693
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	693
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	198
«Логопедическое занятие»		2	66
Коррекционное занятие по русскому языку		1	33
«Ритмика»		1	33
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»		2	66
Внеурочная деятельность		3	99

Общий объем учебной нагрузки для обучающегося с УО составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I доп. и I классе, 34 учебных недели во II – IV классах)