

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ельнинская средняя школа №3 им. Г.К. Жукова
(МБОУ Ельнинская СШ №3 им. Г.К. Жукова)

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета

(протокол от 25.10.2024г. №4)

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
Администрации

Муниципального образования
«Ельнинский район»

Смоленской области

Е.П. Николаенкова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Ельнинской
СШ №3 им. Г.К. Жукова

Н.Н. Рогожина

(приказ от 25.10.2024г. №226)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ельнинской средней
школы №3 им. Г.К. Жукова
Ельнинского района Смоленской области
на 2024-2027 г.г.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ельнинская средняя школа №3 им. Г.К.Жукова</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 15. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и

	национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10).
Цель	Модернизация школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики МБОУ Ельнинской СШ №3 им. Г.К. Жукова, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Реализация внутреннего мониторинга условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению. 4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 6. Систематизация профориентационной работы. 7. Совершенствование методической работы, в том числе систему наставничества среди педагогических работников. 8. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 9. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 10. Развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями. 11. Создание условий получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. 12. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 13. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования. 14. Ведение инновационной деятельности по всем магистральным направлениям проекта.

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Проведена самодиагностика МБОУ Ельнинской СШ №3 им. Г.К. Жукова, выявлены соотношения характеристик основных процессов и проектных. Проведен внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>Имеются договоры с организациями в рамках системы сетевого взаимодействия. Разработан учебный план СОО с не менее 2 профилями.</p> <p>Расширен спектр программ дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Успешно применяются ФООП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>75% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, размещенным в федеральном реестре.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось до 100%, число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</p> <p>100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. Улучшилось материально-техническое оснащение.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации. Выпускники школы достигают стабильных результатов в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Выпускники школы готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 100 % педагогов овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирована цифровая образовательная среда школы.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Рогожина Наталья Николаевна, директор МБОУ Ельнинской СШ №3 им. Г.К. Жукова.</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом по МБОУ Ельнинской СШ №3 им. Г.К. Жукова № 72 от 18.04.2024 г.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>С 2024 года по 2027 год –4 года.</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>

Программы развития	
<p>I этап – подготовительный Апрель 2024г.- октябрь 2024г.</p>	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; <p>определение приоритетных направлений Программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка целевых проектов реализации Программы развития; • Разработка Дорожной карты • Подготовка локальных актов (Приказ о создании рабочей группы по разработке Программы развития МБОУ Ельнинской СШ №3 им. Г.К. Жукова на период 2024- 2027 уч. гг. от 18.04.2024 г. №72; Порядок разработки Программы развития МБОУ Ельнинской СШ №3 им. Г.К. Жукова; план мероприятий («Дорожная карта») по разработке Программы развития МБОУ Ельнинской СШ №3 им. Г.К. Жукова на период 2024-2027 уч.гг.; Приказ об утверждении Программы развития МБОУ Ельнинской СШ №3 им. Г.К. Жукова на период 2024- 2027 уч. гг. от 25.10.2024 г. №226) <p>Информирование родительской общественности посредством проведения общешкольных родительских собраний об изменениях в образовательной деятельности ОУ.</p>
<p>II этап – реализация 2024г.-2027г.</p>	<p>Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника</p>
<p>III этап – обобщающий 2027г.</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОУ</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ Ельнинской СШ №3 им. Г.К. Жукова (заместитель директора по УВР Хотченкова Л.В.). Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ Ельнинской СШ №3 им. Г.К. Жукова Рогожина Н.Н.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ельнинская средняя школа №3 им. Г.К. Жукова (МБОУ Ельнинская СШ №3 им. Г.К. Жукова).Дата основания: 10 сентября 1996 год6706004640Информация об учредителе: Администрация муниципального образования «Ельнинский район» Смоленской областиЛицензия № Л035-01253-67/00193099 от 28.12.2015г.Адрес: 216330, Россия, Смоленская область, г. Ельня, мкр. Кутузовский, д. 22Контакты: тел (факс) 8-48146-3-38-28 (директор)E-mail (эл.почта): school3mkr@bk.ru Официальный сайт: https://sh3-elnya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>В МБОУ Ельнинской СШ №3 им. Г.К. Жукова получают образование 175 учащихся.</p> <p>Начальное общее образование получает 71 учащийся, основное общее образование получают 84 учащихся, среднее общее образование получают 20 учащихся.</p> <p>В МБОУ Ельнинской СШ №3 им. Г.К. Жукова обучаются 10 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, 4 учащихся с инвалидностью (из них 3 учащихся с ограниченными возможностями здоровья). Из них трое учащихся обучаются по ИУП на дому.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ Ельнинской СШ №3 им. Г.К. Жукова.</p> <p>Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.</p> <p>В Учреждении формируются коллегиальные органы управления: Школьный ученический совет, педагогический совет, общее собрание работников Учреждения, Родительский комитет (законных представителей). Органы управления действуют на основании Устава.</p> <p>Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является общее собрание работников Учреждения.</p> <p>В целях рассмотрения вопросов организации образовательного процесса, педагогических и методических вопросов, изучения и распространения передового педагогического опыта в Учреждении действует педагогический совет – коллегиальный орган управления, объединяющий педагогических работников.</p> <p>В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних в Учреждении создаются Школьный ученический совет (далее -Ученический совет) и Родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.</p>

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, углубленная подготовка обучающихся среднего общего образования по отдельным учебным предметам (алгебра, геометрия, вероятность и статистика, история, обществознание).

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.

Реализуемые уровни: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Реализуемые образовательные программы:

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (НОО, ОО),

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (НОО)

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технологии, модульная технология, технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.

В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и

	<p>занятий внеурочной деятельностью);</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; • компьютерное и оргтехника; • технические средства обучения; • демонстрационные пособия; • натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.); • оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.); • оснащение административных помещений. <p>Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.</p> <p>Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт школы - Электронный журнал - ФГИС «Моя школа» - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК - Медиатека
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация образовательной деятельности в МБОУ Ельнинской СШ №3 им. Г.К. Жукова осуществляется по учебным четвертям в 1-9 классах, по учебным полугодиям в 10-11 классах.</p> <p>Режим работы: 5-ти дневная рабочая неделя.</p> <p>Обучение осуществляется в первую смену.</p> <p>С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике МБОУ Ельнинской СШ №3 им. Г.К. Жукова предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.</p> <p>Продолжительность учебного года при получении образования в 1, 9, 11 –х классах составляет 33 учебные недели, во 2-8, 10-х классах составляет 34 учебных недели.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В школе работает 30 человек, из них 15 являются педагогическими работниками, 12 – учителя, в том числе</p> <p>работает 1 педагог- психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий библиотекой.</p> <p>87% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 40% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 47% - первую квалификационную категорию. В школе работает 1 молодой специалист.</p>
Краткая характеристика	<p>МБОУ Ельнинская СШ №3 им. Г.К. Жукова взаимодействует с учреждениями дополнительного образования (ОГБПОУ СОТА, Козловский многопрофильный аграрный колледж, Ельнинский районный централизованный культурно-</p>

<p>окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>досуговый центр, Ельнинский Центр творчества), учреждениями культуры (Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Ельнинская межпоселенческая централизованная библиотечная система», Детская музыкальная школа имени М.И. Глинки, Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Ельнинский районный историко-краеведческий музей»), учреждениями спорта (Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Ельнинская спортивная школа), Сектором социальной защиты населения Ельнинского района.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2021 году 4 выпускника школы награждены медалью «За особые успехи в учении»; в 2023 году 3 выпускника школы награждены медалью «За особые успехи в учении». Учащиеся МБОУ Ельнинской СШ №3 им. Г.К. Жукова неоднократно становились участниками регионального этапа ВсОШ, призерами муниципального этапа ВсОШ, призерами и победителями, лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, выставок, олимпиад.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <p>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах</p>

						повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Обеспечение формирования

						<p>индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p>
					<p>Несовершенная система</p>	<p>Усовершенствование системы контроля за</p>

						финансирования ИУП.	использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до

					я		всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности	Информационный блок на официальном	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	ом сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих

					возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Созданы условия для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ

						технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет,

						возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	энерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с

					направленностям.	организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций,	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в

						обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством,

						<p>самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>	
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</p> <p>Создание материально-технических условий</p>

							(помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиacentра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиacentр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий

						обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
						Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
						Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
						Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
						Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы

							по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое	Низкая доля учителей, для которых по результатам	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении

	разработаны индивидуальные образовательные маршруты			Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров . Система наставничества	диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	профессиональных программ педагогического образования. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и

						мастерства, к достижению высокого результата.	победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.

					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.

							Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные

							библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 36 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МБОУ Ельнинской СШ №3 им. Г.К. Жукова по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.

2. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
3. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
4. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.
5. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
6. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
7. Несовершенная система финансирования ИУП.
8. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
9. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
10. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
11. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
12. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
13. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
14. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.
15. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
16. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
17. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 18 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания). Были выявлены следующие дефициты по данному направлению:

1. Отсутствие сетевой формы реализации программы.
2. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
3. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
5. Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
6. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 24 балла максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. МБОУ Ельнинская СШ №3 им. Г.К. Жукова испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
3. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
4. Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
5. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
6. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
7. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
8. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
9. Отсутствие школьного медицентра.
10. Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения).

11. Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединений.
12. Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 19 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный процесс – взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи. Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего. Определены дефициты МБОУ Ельнинской СШ №3 им. Г.К. Жукова по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
2. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
3. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
4. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
5. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 13 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения). Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой. Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает: формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений; просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

МБОУ Ельнинская СШ №3 им. Г.К. Жукова испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 25 баллов, максимальный показатель 32 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Основные направления: постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников; оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития; развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы; системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва; поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах; оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам. На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ Ельнинской СШ №3 им. Г.К. Жукова по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
3. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
4. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Магистральное направление «Школьный климат» получено 16 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Выявлены следующие дефициты МБОУ Ельнинской СШ № 3 им. Г.К. Жукова по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
3. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.
4. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.
5. Не разработана психолого-педагогическая программа.
6. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).
7. Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
8. Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 14 баллов максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. МБОУ Ельнинская СШ №3 им. Г.К. Жукова испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
 2. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.
 3. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.
 4. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
 5. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
 6. Отсутствие финансирования.
 7. Модель «Школа полного дня» не реализуется.
 8. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.
 9. Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.
- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Полученный результат 32 из 53 баллов	
		Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения	Реализовано обучение по 2 профилям или нескольким различным индивидуальным учебным планам (проведена разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении).
		Недостаточное качество управления формированием и функционированием	Разработаны ЛНА (Положение об организации профильного

		<p>системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <p>Обеспечен административный контроль организации профильного обучения.</p> <p>Осуществлена экспертиза учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Проведена диагностика способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организовано обучение педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p>
		<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<p>Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p>
		<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>Включены в основную образовательную программу учебные планы различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Обеспечено формирование индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечена возможность индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечена вариативность содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>
		<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных</p>	<p>Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей,</p>

		предметов.	<p>способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведена разъяснительная работа (индивидуальная, групповая) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведена разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
		Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствована система контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены сетевые договора, проведен мониторинг. Создан муниципальный «ресурсный центр», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне.
		Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Организована индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
		Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Приняты локально-нормативные акты по взаимозачету образовательных результатов.
		Отсутствие ресурсных возможностей (кадры,	Привлечены партнеры для организации образовательной

		<p>помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлено взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - используются сетевые формы реализации образовательной деятельности.
		<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Обеспечена индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. Организована работа по развитию предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>
		<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>В штате общеобразовательной организации есть специалисты по оказанию психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся ОВЗ, с инвалидностью, узкие специалисты (логопеды, дефектологи и т.д.).</p>
		<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости</p>	<p>Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации</p>

		<p>образовательной организации.</p>	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечено регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - обеспечено регулярное размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
		<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>Проведён анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществлена своевременная подача заявки на обеспечение учебниками и учебно-дидактические пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Осуществлен контроль за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Обеспечено приобретение учебников для инклюзивного образования.</p>
		<p>Невыполнение управленческой командой</p>	<p>Проведён анализ оснащенности образовательной организации</p>

		<p>общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществлена своевременная подача заявки на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечен контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Обеспечено приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
		<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Обеспечено совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организована системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создана система тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организован обмен опытом с педагогическими работниками

			<p>других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовано участие педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведены межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - обеспечено участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
2	Воспитание	Полученный результат 19 из 22 баллов	
		Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<p>В школе организована работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирует родительский комитет, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>Разработаны тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
		Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<p>Школа транслирует опыт по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы развития (Организованы регламентированные и неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания).</p>

		Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Школа принимает участие в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
		Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Используются для закупки туристического оборудования средства грантов, спонсорской помощи.
		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	В школе реализуется 1 или более программ краеведения или школьного туризма. (Организована деятельности рабочей группы по разработке программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.)
3	Здоровье	Полученный результат 18 из 22 баллов	
		Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В программу воспитания в раздел "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" включен вариативный модуль "Школьный спортивный клуб", запланированы мероприятия.
		Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Включен школьный спортивный клуб «Гвардейцы» в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
		Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу	Обновлено содержание программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Запланированы мероприятия детско-взрослой событийной

			общности.
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведена просветительская работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
		Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечены специалисты из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	В ОУ проведена просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
4	Творчество	Полученный результат 24 из 29 баллов	
		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Заключены договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организована образовательная деятельность в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их	Проведён мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным

		<p>родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Проводится выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
		<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>Утвержден формат организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>
		<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>Направлен запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышена квалификация заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
		<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<p>Созданы ресурсные условия в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-</p>

			<p>технические, кадровые).</p> <p>Организовано взаимодействие в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
		<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<p>Организовано обучение педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
		<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>Планируется при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Определены образовательные организации-участники и (или) организации, обладающие ресурсами.</p> <p>Осуществлена сетевая форма реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
		<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Привлечены специалисты из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный</p>

			<p>коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечены обучающиеся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информированы, привлечены родители (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создана система мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
		Отсутствие школьного медиацентра.	<p>Разработан в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативный модуль "Школьные медиа", запланированы мероприятия.</p> <p>Проведены мониторинговые исследования возможностей, созданы ресурсные условия для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Изучены интересы, склонности, образовательные потребности обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Привлечены педагоги дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</p> <p>Созданы материально-технические условия (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</p>

			Привлечены обучающиеся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участие в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
		Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения).	Созданы ресурсные условия для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведен регулярный мониторинг участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
		Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	В ОУ проведен анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Проведена корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
		Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений.	Организована рабочая группа из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
5	Профориентация	Полученный результат 13 из 14 баллов	
		Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения	Организован мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведена системная подготовительная предпрофильная и предпрофессиональная работа в основной школе для

		обучающихся.	<p>обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечено информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создана система информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
6	Учитель. Школьная команда	Полученный результат 25 из 32 баллов	
		<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстроено взаимодействие с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстроено взаимодействие региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителем, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечен анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечено участие представителей управленческой команды</p>

		<p>в в формировании ИОМ педагога. Обеспечен мотивирующий административный контроль разработки и реализации ИОМа. Проведены разъяснительные мероприятия по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведен анализ результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведены мероприятия по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организован мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработан ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществлен административный контроль за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. Разработаны способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленные на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>	<p>Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС</p>
	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения</p>		

		<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечен адресный подход со стороны администрации, проведена информационно-разъяснительной работа с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечено информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечен анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включены в индивидуальные образовательные маршруты педагогов планы обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнена педагогическая нагрузка на педагогов, устранены перегрузки, повышена мотивация к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечены педагогические работники к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработаны для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организовано участие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
		Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществлена профилактика профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Осуществлена информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
7	Школьный климат	Полученный результат 16 из 19 баллов	
		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Осуществлено взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организована переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Решен кадровый вопрос путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
		Отсутствие в штате общеобразовательной	Организована переподготовка педагогического работника на

	организации учителя-логопеда.	специальность «учитель-логопед». Решен кадровый вопрос путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Осуществлено взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Не разработана психолого-педагогическая программа.	В ОУ разработана психолого-педагогическая программа.
	Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	В ОУ разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).
	Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	В ОУ обеспечено осуществление психолого-педагогического консультирования обучающихся. В ОУ осуществляется психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся. В ОУ осуществляется психолого-педагогическое консультирование педагогических работников. В ОУ осуществляется коррекционная и развивающая работа с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. В ОУ осуществляется диагностическая работа в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
	Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	В ОУ осуществлено психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. В ОУ осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. В ОУ осуществляется индивидуальное психолого-

			педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
8	Образовательная среда	Полученный результат 14 из 21 баллов	
		Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработаны и утверждены ЛА документов по ФГИС «Моя школа».
		Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	В ОУ осуществлен анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
		Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказана методическая помощь, изучены методические рекомендации ФГАНУ ФИЦТО.
		Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
		Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организацией обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организовано обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
		Отсутствие финансирования.	Осуществлён поиск источников дополнительного

			финансирования.
		Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществлен анализ ситуации, изыскание резервов, разработана модель «Школы полного дня».
		Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В ОУ решен кадровый вопрос путем принятия штатного специалиста.
		Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Организовано повышение квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. В ОУ разработаны ЛА, регламентирующие образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Привлечены/вовлечены социкультурные организаций/партнеры к реализации модели «Школа полного дня».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание 1) Не реализовано углубленное изучение предметов (7-9 класс) 2) Не реализуются индивидуальные учебные планы 3) Не используются возможности реализации образовательной	1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности 2. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации	1. Наличие «Точки роста» 2. Наличие муниципальной организации дополнительного образования 3. Взаимодействие с ГАУ ДПО СОИРО и	1. Отсутствие финансирования для оплаты углубленного изучения. 2. Максимальная загруженность «Точки роста». 3. Увеличение дополнительной нагрузки на педагогов в процессе

<p>программы в сетевой форме.</p> <p>4) Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>5) Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)</p>	<p>соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>3. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>4. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>5. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>6. Образовательная организация не входит в перечень</p>	<p>обучения.</p> <p>2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>3. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>4. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>5. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>другими партнерами.</p> <p>4. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов про филией обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>5. Организация психолого педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>6. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p>	<p>разработки индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>4. Отсутствие в штатном расписании ставок узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>7. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>8. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>9. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>10. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p> <p>11. Разработаны адаптированные основные</p>			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>12. 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>			
<p>Воспитание</p> <p>1.Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>2. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>3. Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>1.В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия.</p> <p>2.Используются государственные символы при обучении и воспитании</p> <p>3.В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>4. Наличие школьной</p>	<p>1.Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</p> <p>2.Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников.</p> <p>3. Не обеспечено</p>	<p>1.Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>2. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания,</p>	<p>1.Отказ родителей от участия в совместных мероприятиях, проводимых на базе ОУ.</p> <p>2. Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству.</p> <p>3. Сложности с приобретением необходимого личного и группового снаряжения для реализации программ по туризму, отсутствие</p>

	<p>символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>5. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>6. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>7. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования).</p> <p>8. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p> <p>9. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена).</p> <p>10. Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>оснащение для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> <p>3. Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>4. Готовность педагогов к разработке программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>финансирования.</p>
<p>Здоровье</p> <p>1. Отсутствует сетевая форма реализации программы.</p> <p>2. Школьный спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр</p>	<p>1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>2. Наличие общешкольной программы работы по</p>	<p>1. Не организована сетевая форма реализации программ.</p> <p>2. Недостаточная работа по формированию</p>	<p>1. Привлечение учащихся школы к участию в муниципальных и региональных спортивных</p>	<p>1. Излишняя загруженность педагогов.</p> <p>2. Нехватка квалифицированных кадров.</p>

<p>школьных спортивных клубов. 3. Менее 10% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>противодействию и профилактике вредных привычек 3.Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация 4.Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) 5.Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>	<p>мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов 3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 4.Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>соревнованиях. 2. Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	
<p>Творчество 1. Не организована сетевая</p>	<p>1. 77% и более обучающихся охвачены дополнительным</p>	<p>1. Сетевая форма реализации</p>	<p>1. Есть возможность организации</p>	<p>1. Кадровый дефицит. 2. Отсутствие в</p>

<p>форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> <p>3. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей</p>	<p>образованием в общей численности обучающихся</p> <p>2. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям</p> <p>3. Наличие обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>4. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p> <p>5. Функционирование школьного театра, музея, школьного хора</p> <p>6. 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p>	<p>дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией.</p> <p>2. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>3. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<p>творческих мероприятий на уровне школы и района.</p> <p>2. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих дополнительными ресурсами.</p> <p>3. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>4. Возможность организации рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.</p>	<p>штатном расписании дополнительных ставок педагога дополнительного образования.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

<p>дополнительной общеобразовательной программе. 4. Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений.</p>				
<p>Профориентация 1.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся .</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. На базе ОУ реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). 2. Определён ответственный за реализацию профориентационной деятельности (заместитель директора по УВР). 3. Наличие соглашения с региональными предприятиями/организациям и, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (ОГБПОУ СОТА). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 2.Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. 2. Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Отсутствие материальной базы для организации профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.).

	<p>4. Обучающиеся ОУ принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>5. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>6. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>7. Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>			
<p>Учитель. Школьная команда</p> <p>1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>	<p>1. В ОУ предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).</p> <p>2. Развитие системы наставничества (положение о</p>	<p>1. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>2. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>2. Выстраивание</p>	<p>1. Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в Конкурсном движении.</p>

<p>педагогического образования (за три последних года). 3. Низкая доля педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>3. Наличие методических объединений/ методических советов учителей.</p> <p>4. Наличие методических объединений / методических советов классных руководителей.</p> <p>5. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>6. Не менее 100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>7. Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения</p>	<p>3. Более 50% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку</p>	<p>взаимодействия региональных методистов с руководителем ОУ и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>3. Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации.</p> <p>2. Возможность посещать районные мероприятия методической направленности.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>8. 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p>			
<p>Школьный климат</p> <p>1. Отсутствие в штате образовательной организации учителя логопеда, учителя-дефектолога обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>2. Не разработана психолого-педагогическая программа.</p>	<p>1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного); социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>2. 90% обучающихся и более приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности</p>	<p>1. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p>оказывается не в полной мере.</p> <p>2. Психолого-</p>	<p>1. Использование возможности обучения штатных специалистов психологической службы (учитель-логопед, учитель-дефектолог).</p> <p>2. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации</p>	<p>1. Большая педагогическая нагрузка на специалистов.</p>

	<p>обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</p> <p>3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>4. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>5. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли; по профилактике девиантного поведения.</p>	<p>педагогическая помощь целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	<p>предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".</p>	
<p>Образовательная среда</p> <p>1.Отсутствие ЛА документов по ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в ВК Месенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению</p>	<p>1.Школа подключена к высоко скоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру, СКАЙ СМАРТ.</p> <p>2. Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества Вконтакте.</p> <p>3. Педагогический коллектив использует чат ВК мессенджера</p>	<p>1.Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> <p>2.Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении</p>	<p>1.Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ технологий.</p> <p>2. Организация обучения педагогических сотрудников по</p>	<p>1.Неприятие использование возможностей онлайн-обучения родителями (законными представителями).</p>

цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Сферум.	образовательной организацией.2.	вопросам цифровой грамотности	
----------------------------------------------------------	---------	---------------------------------	-------------------------------	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Построить систему профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ Ельнинской СШ №3 им. Г.К. Жукова, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.

Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с целью достижения планируемых образовательных результатов.

Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебной, внеурочной (творческой, про ориентационной, спортивной) деятельности.

Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление	Знание
Название подпроекта	«Качественное образование -каждому обучающемуся»
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Обеспечение методического повышения качества образования. 3. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. 4. Совершенствование инклюзивного образования. 5. Обеспечение качественной реализации ФГОС.
Планируемые результаты:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования.

Сроки реализации:	2024-2028г
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление основных общеобразовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, ФОП. 2. Организация углубленного изучения предметов на уровне ООО . 3. Организация профильного обучения на уровне СОО. 4. Организация работы по устранению профессиональных дефицитов и повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников школы. 5. Разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 6. Организация работы по обучению штатных педагогических работников по специальностям, связанным с оказанием психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (психологи, логопеды, дефектологи).
Ресурсное обеспечение	Бюджетные, внебюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организовано углубленное изучение одного или более предметов на уровне ООО одного или более предметов не менее чем в двух классах 2) Организовано обучение по 2 профилям или нескольким различным индивидуальным учебным планам. 3) Заключены договора с сетевыми партнёрами. 4) Наличие обучающихся- победителей и (или)призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 5) В штате общеобразовательной организации есть специалисты по оказанию психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (психологи, педагоги-логопеды, дефектологи)
Система оценки результатов и контроля	Мониторинг исполнения

реализации	
	Воспитание
Название подпроекта	«Воспитываем достойного гражданина»
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование нравственных ценностей. 2. Развитие социальных навыков. 3.Развитие творческого мышления и критического мышления. 4.Формирование гражданской и патриотической идентичности. 5.Сохранение и развитие духовной культуры общества, передача семейных, народных традиций
Планируемые результаты:	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование традиционных российских семейных ценностей. 2.Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. 3.Стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. 4.Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности. 5. Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.
Сроки реализации:	2024-2028г
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. 2.Организация деятельности рабочей группы по разработке программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, области. 3. Закупка необходимого оборудования для реализации программ по туризму, необходимого личного и группового снаряжения.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные, внебюджетные средства

Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Целевые индикаторы результативности	1. Школа транслирует опыт по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы развития. 2. ОУ в полной мере оснащено необходимым оборудованием для реализации программ по туризму, необходимым личным и групповым снаряжением. 3. В школе реализуется 1 или более программа краеведения или школьного туризма.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения
	Здоровье
Название подпроекта	«Сохраняем и укрепляем здоровье»
Задачи:	1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. 2. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Планируемые результаты:	1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. 2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. 3. Популяризация выполнения норм ГТО. 4. Организация работы школьного спортивного клуба (от 5 до 9 видов спорта).
Сроки реализации:	2024-2028г
Перечень мероприятий	1. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 2. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных

	<p>клубов.</p> <p>3. Организация просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>4. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>5. Организация и прием нормативов ГТО.</p> <p>6. Выполнение требований по функционированию школьного спортивного клуба.</p> <p>7. Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями спорта с целью диверификации школьных спортивных клубов (от 5 до 9 видов спорта).</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства , внебюджетные средства
Руководитель проектной группы	Преподаватель-организатор ОБЗР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Заключены договора с сетевыми партнёрами (предприятия, организации) в ближайшем окружении ОУ или дистанционно, которые предоставляют школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2. Школьный спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>3. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</p> <p>4. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой в ШСК.</p> <p>5. Увеличение видов спорта в ШСК (от 5 до 9 видов спорта).</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения
	Творчество
Название подпроекта	«Раскрываем творческий потенциал»
Задачи:	<p>1. Развитие творческих способностей, повышение культурного уровня учащихся.</p> <p>2. Воспитание творческой инициативы.</p> <p>3. Выявление и поддержка одарённых детей.</p> <p>4. Формирование художественного вкуса, мышления и воображения.</p>

	5. Развитие навыков созидания, самореализации.
Планируемые результаты:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность творческого потенциала личности разнообразными методами во внеурочной деятельности в рамках ФГОС. 2. Проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 3. Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 4. Разработан и скорректирован план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
Сроки реализации:	2024-2028г
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 3. Разработка и скорректирован план внеурочной деятельности МБОУ Ельнинской СШ №3 им. Г.К. Жукова на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, внебюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключены договора сетевого взаимодействия для реализации дополнительных общеобразовательных программ. 2. Определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. 3. Общеобразовательное учреждение использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. 4. Утвержден и реализуется в полной мере сводный план мероприятий школьных творческих объединений.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения

	Профориентация
Название подпроекта	«Готовим кадры будущего»
Задачи:	1. Ведение информационной работы с учащимися: знакомство с профиограммами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии. 2. Получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии.
Планируемые результаты:	1. Учащиеся могут ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования. 2. Учащиеся могут ориентироваться в профилях обучения; 3. Учащиеся могут ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции. 4. Учащиеся имеют возможность пройти профильное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 5. Педагоги обладают достаточным уровнем знаний и квалификации для преподавания предметов на профильном уровне и реализации индивидуальных учебных планов.
Сроки реализации:	2024-2028г
Перечень мероприятий	1. Обеспечено на региональном уровне увеличение охвата обучающихся ОО принявших участие в открытых онлайн уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». 2. В рамках реализации программы по воспитанию организация встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. 3. Обеспечение обучения педагогов МБОУ Ельнинской СШ №3 им. Г.К. Жукова на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, внебюджетные средства
Руководитель проектной группы	Ответственный за профориентационную работу в ОУ.
Целевые	1. В школе функционирует 1 или более профильный предпрофессиональный класс.

индикаторы результативности	
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения
	Учитель. Школьная команда
Название подпроекта	«Школьная педагогическая команда»
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов и управленческой команды. 2. Обеспечение обучения по восполнению профессиональных дефицитов педагогов и управленческой команды. 3. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 4. Активизация участия педагогических работников в конкурсном движении.
Планируемые результаты:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявлены профессиональные дефициты педагогов. 2. Разработаны ИОМ для педагогов, имеющих профессиональные дефициты. 3. Педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами, а также по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 4. Управленческая команда прошла обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. 5. Педагогические работники принимают участие в конкурсном движении
Сроки реализации:	2024-2028г
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов. 2. Разработка ИОМ для педагогов, имеющих профессиональные дефициты. 3. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами. 4. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5. Разработка и реализация перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

	педагогического образования; обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Более 5% учителей имеют ИОМ, разработанный по результатам диагностики профессиональных дефицитов. 2. Не менее 50% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Обеспечено участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения
	Школьный климат
Название подпроекта	«Мы заботимся о каждом»
Задачи:	1. Обеспечение наличия в штате МБОУ Ельнинской СШ №3 им. Г.К. Жукова специалистов, оказывающих психолого-педагогическую и технологическую помощь обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (психологи, логопеды, дефектологи). 2. Разработка психолого-педагогической программы.
Планируемые результаты:	1. В штате образовательной организации есть специалисты по оказанию психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (психологи, логопеды, дефектологи). 2. Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. 3. Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.
Сроки реализации:	2024-2028г
Перечень мероприятий	1. Организация работы со штатными педагогами по профессиональному обучению (профессиональной переподготовке) по специальностям «Учитель-логопед», «Учитель-дефектолог», «Педагог-психолог». 2. Организация работы по привлечению специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) иных

	учреждений посредством заключения договор о сетевом взаимодействии. 3. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями, оказывающими психолого-педагогическую, социальную и медицинскую помощь обучающимся. 4.Разработка психолого-педагогической программы.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, внебюджетные средства
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог ОУ
Целевые индикаторы результативности	1.Наличие в штате образовательной организации учителя логопеда, учителя-дефектолога обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся 2.Разработана и утверждена психолого-педагогическая программа.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения
	Образовательная среда
Название подпроекта	«Современное пространство»
Задачи:	1.Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». 3. Разместить информацию об использовании ИКОП Сферум в ВК Месенджере в образовательном процессе, разместить рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
Планируемые результаты:	1.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».

	3. Размещена информация об использовании ИКОП Сферум в ВК Месенджере в образовательном процессе, рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
Сроки реализации:	2024-2028г
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и утверждение локальных актов по ФГИС «Моя школа». 2. Размещение информации на официальном сайте об использовании ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению системы участниками образовательных отношений. 3. Обеспечение регистрации педагогов во ФГИС «Моя школа». 4. Обеспечение регистрации педагогов на платформе «Сферум». 5. Размещение информации на официальном сайте об использовании ИКОП Сферум в ВК Месенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, внебюджетные средства
Руководитель проектной группы	Учитель информатики
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны и утверждены ЛА документов по ФГИС «Моя школа». 2. На официальном сайте размещена информация об использовании ИКОП Сферум в ВК Месенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень реализации Программы развития	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> - Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России». - Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг. - В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. - Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. - Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. - Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. - Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. - Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. - Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. - Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся. - Сохраняется и развивается духовная культура, передача семейных, народных традиций.
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> - Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятия, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФООП	Имеется	Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества педагогов	Педагогические работники ОУ, руководители ШМО, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО	Имеется		
	Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся	Имеется		
	Положение о критериях оценивания обучающихся по АООП	Имеется		
	Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану	Имеется		
	Положения о формах получения образования	Имеется		
	Положение о языке образования	Имеется		
	Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Имеется		
	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников	Имеется		
	Положение о ВСОКО	Имеется		
	Положение по использованию ФГИС «Моя школа».	Отсутствует		
	Адаптированные общеобразовательные программы	Имеется		

	начального, основного и среднего общего образования ответствуют ФГОС ОВЗ и ФГОС УО			
	Положение о деятельности ЦДИ	Имеется		
	Календарный план воспитательной работы на все уровни	Имеется		
	Рабочая программа воспитания	Имеется		
	Рабочие программы учебных предметов	Имеется		
	Рабочие адаптированные программы учебных предметов	Имеется		
	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Имеется		
	Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы	Имеются, но не по всем направлениям		
	Положение об организации профильного обучения	Отсутствует		
	Положение об ИОМ педагогических работников	Отсутствует		
•	Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Отсутствует		
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программ НОО, ООО, СОО	Имеется		
	Материально-техническое обеспечение, необходимое для	Имеется не в полном объеме		

	реализации программ АООП			
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда Педагогический коллектив	Имеется		
	Педагог-психолог	Имеется	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями культуры, спорта, творчества (педагоги дополнительного образования) Обучение штатных специалистов психологи ческой службы.
	Социальный педагог	Имеется		
	Учитель-логопед	Имеется		
	Учитель-дефектолог	Имеется		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеется		
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	<ul style="list-style-type: none"> -Достижение значений целевых индикаторов -Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования -В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса 	95%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	На 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	Не менее 80%
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	Не менее 95%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Знание».						
Разработка локальных актов по вопросам организации начального, основного и среднего общего образования обучающихся.	Октябрь 2024г. –июнь 2025г. Далее корректировка в течение реализации программы (по необходимости)		Наличие разработанных локальных актов, охватывающих все вопросы организации начального, основного, среднего общего образования обучающихся.	Локальные акты	Заместитель директора по УВР	Директор
Разработка локальных актов по вопросам организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Октябрь 2024г. –июнь 2025г. Далее корректировка в течение реализации программы (по необходимости)		Наличие разработанных локальных актов, охватывающих все вопросы организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Локальные акты	Заместитель директора по УВР	Директор
Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам, соответствующих ФГОС и ФОП.	В течение реализации программы (перед началом учебного года)		Наличие рабочих программ по учебным предметам.	Рабочие программы по учебным предметам.	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
Организация углубленного изучения одного или более предметов (7- 9 класс).	Август 2025 г.		Реализация рабочих программ учебных предметов, УМК.	Рабочие программы, УМК.	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники, библиотекарь

Организация обучения по 1 или более профилям.	В течение реализации программы		Реализация учебных планов по профилям	Учебный план	Заместитель ди-ректора по УВР	Учителя-предметники
Составление и реализация индивидуальных учебных планов с обучающимся с низкими образовательными результатами, одаренными обучающимися	В течение реализации программы		Реализация индивидуальных учебных планов	Индивидуальные учебные планы	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями.	В течение реализации программы		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями.	Договора	Директор	Директор
Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	В течение реализации программы		Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме.	Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме	Заместитель директора по УВР	Учителя предметники классные руководители
Привлечение специалистов по оказанию психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (психологи, логопеды, дефектологи).	В течение реализации программы	85	Обучение штатных педагогов по специальностям, связанным с оказанием психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (психологи, логопеды, дефектологи)	В штате образовательной организации есть специалисты по оказанию психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с	Заместитель директора по УВР	Директор

				инвалидность Ю (психологи, логопеды, дефектологи)		
Диагностика профессиональных дефицитов педагогов.	Май 2025г. –август 2025 г.		Проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогов ОУ	Справка по результатам диагностики	Заместитель директора по УВР	Директор
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами.	В течение реализации программы		Разработка ИОМ педагогам, у которых выявлены дефициты.	ИОМ, удостоверение о повышении квалификации	Заместитель директора по УВР	Директор
Организация системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Январь 2025г.-февраль 2025г.		Проведение диагностики изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Справка по результатам диагностики	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Осуществление подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	В течение реализации программы		Участие обучающихся в муниципальном/региональном этапах ВсОШ	Результативность участия обучающихся в муниципальном/региональном этапах ВсОШ	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники	Директор
Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Воспитание».						
Организация индивидуальных и групповых консультаций родителей по различным вопросам развития и воспитания детей.	В течение реализации программы		Организованы неформальные и регламентированные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.	Протоколы	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	Заместитель директора по УВР

Организация круглых столов по вопросам воспитания.	В течение реализации программы		Организованы неформальные и регламентированные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.	Программы, протоколы	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	Заместитель директора по УВР
Проведение родительских собраний.	В течение реализации программы		Организованы неформальные и регламентированные формы взаимодействия	Составление и реализация воспитательных планов	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Классные руководители, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Размещение информации на сайте школы для родителей по вопросам реализации программы воспитания.	В течение реализации программы		Организованы неформальные и регламентированные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.	Страница сайта	Заместитель директора по УВР, учитель информатики	Директор
Организация деятельности рабочей группы по разработке программ школьного туризма.	Октябрь 2024г–май 2025г		Организована деятельность рабочей группы по разработке программ краеведения и школьного туризма.	Приказ	Заместитель директора по УВР	Директор
Разработана программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по	В течение реализации программы	87	Разработаны программы урочной и внеурочной деятельности,	Программы урочной и внеурочной	Заместитель директора по УВР, советник	Классные руководители

краеведению и школьному туризму.			дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.	деятельности ,дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным объединениям и	
Участие в круглых столах и совещаниях среди специалистов, отвечающих за воспитательную работу по вопросам взаимодействия с родителями в процессе реализации программы воспитания.	В течение реализации программы		Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации программы воспитания.	Програма, протокол	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным объединениям и	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, вожатая
Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.	В течение реализации программы		Реализуются программы урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.	Программы урочной и вне-урочной деятельности ,дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным объединениям и	Классные руководител и

Приобретение материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, приобретение необходимого личного и группового снаряжения.	В течение реализации программы		Приобретено материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, приобретено необходимое личное и групповое снаряжение	Наличие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, личного и группового снаряжения	Директор	Директор
Задача 3. Обеспечить реализацию магистрального направления «Здоровье» для выхода на высокий уровень						
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	В течение реализации программы		Информирование обучающихся на классных часах и родителей на родительских собраниях о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО (не менее 2-х раз в год). Размещение информации на сайте ОО.		Заместитель директора по УВР	Классные руководители, руководитель ШМО учителей физической культуры и ОБЗР

Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса \ГТО, организация и проведение ГТО.	В течение реализации программы		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» свыше 30% от общей численности обучающихся.	План работы, программы подготовки	Заместитель директора по УВР	Учителя физической культуры
Охват обучающихся ВФСК «ГТО» свыше 30% от общей численности обучающихся.	В течение реализации программы		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» свыше 30% от общей численности обучающихся.	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru Знаки отличия, подтверждённые удостоверениями	Заместитель директора по УВР	Учителя физической культуры, классные руководители
Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с учреждениями спорта.	В течение реализации программы		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с учреждениями спорта.	Договора	Директор	Директор
Включение ШСК в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Октябрь 2024г.-Декабрь 2024г.		Работа по включению ШСК в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	ШСК включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Диверсификация деятельности ШСК.	В течение реализации программы		Наличие от 5 до 9 видов спорта в ШСК.	План работы, рабочие программы	Заместитель директора по УВР	Руководитель ШСК
Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Творчество».						

Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ Дополнительного образования.	Октябрь 2024г.–май 2025г		Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Заместитель директора по УВР
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	В течение реализации программы		Заключены договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Директор	Директор
Разработка и корректировка Плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	Декабрь 2024г–май 2025г		Разработан и скорректирован План внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	План внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Заместитель директора по УВР

<p>Определение формата организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>Август 2025г.–сентябрь 2025г.</p>		<p>Определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами</p>	<p>Программа внеурочной деятельности кружка технической направленности</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>В течение реализации программы</p>		<p>Использование ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>Договора</p>	<p>Директор</p>	<p>Директор</p>

Разработка сводного плана мероприятий школьных творческих объединений	В течение реализации программы		Разработан сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
<i>Задача 5. Обеспечить увеличение показателей высокого уровня магистрального направления «Профориентация».</i>						
Заключение договоров с сетевыми партнерами (предприятия, организации) в ближайшем окружении и дистанционно, которые предоставят школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	В течение реализации программы		Заключены договоры с сетевыми партнерами (предприятия, организации) в ближайшем окружении и дистанционно, которые предоставят школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Договора	Директор	Директор
Обучение педагогов по реализации индивидуальных учебных планов.	В течение реализации программы		Обеспечено обучение педагогов по реализации индивидуальных учебных планов.	План прохождения обучения. Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	В течение реализации программы		Обеспечено обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	План прохождения обучения. Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Открытие профильных предпрофессиональных классов удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся	Август 2026г.-сентябрь 2026г.		Открыт профильный предпрофессиональный класс, удовлетворяющий интересы потребности обучающихся	Учебный план, программы курсов соответствующие заявленному профилю	Директор	Директор
Задача 6. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда».						
Диагностика профессиональных дефицитов педагогов.	Май 2025г. –август 2025 г.		Проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогов ОО.	Справка по результатам диагностики	Заместитель директора по УВР	Директор
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами.	В течение реализации программы		Более 5% учителей имеют ИОМ, разработанный по результатам диагностики профессиональных дефицитов.	ИОМ, удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по УВР	Директор, учителя-предметники
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	В течение реализации программы		Прохождение обучения одним учителем из числа учителей предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет	Удостоверения о повышении Квалификации. Сертификаты	Заместитель директора по УВР	Председатели школьных методических объединений, учителя – предметники

			страны			
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	В течение реализации программы		Не менее 50% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты	Заместитель директора по УВР	Директор, учителя-предметники
Разработка и реализация перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	В течение реализации программы		Сформирован перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;	Перспективный план Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты	Заместитель директора по УВР	Директор, учителя-предметники

			обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.			
--	--	--	----------------------------------------------------------------------	--	--	--

Увеличение доли педагогов победителей и призеров конкурсов	В течение реализации программы		Увеличилась доля педагогов победителей и призеров конкурсов	Дипломы победителя, сертификаты участника конкурсов	Заместитель диктора по УВР	Заместитель диктора по УВР
Задача 7. Обеспечить реализацию ключевого условия «Школьный климат» для выхода на высокий уровень						
Привлечение специалистов по оказанию психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (психологи, логопеды, дефектологи).	В течение реализации программы		Обучение штатных педагогов по специальностям, связанным с оказанием психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (психологи, логопеды, дефектологи).	В штате образовательной организации есть специалисты по оказанию психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (психологи, логопеды, дефектологи)	Директор	Директор
Заключение договоров о сетевом взаимодействии по вопросам оказания психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.	В течение реализации программы		Заключение договоров о сетевом взаимодействии по вопросам оказания психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.	Договора	Директор	Директор

Разработка психолого-педагогической программы	Май 2025г.- Август 2025г.		Разработана психолого-педагогическая программа	Психолого-педагогическая программа	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР	Директор
Задача 8. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Образовательная среда».						
Разработка и утверждение локальных актов по ФГИС «Моя школа».	В течение реализации программы		Разработаны и утверждены локальные акты по ФГИС «Моя школа».	Локальные акты	Директор	Заместитель директора по УВР
Размещение информации на официальном сайте об использовании ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению системы участниками образовательных отношений.	Март 2025г.		Размещена информация на официальном сайте об использовании ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению системы участниками образовательных отношений.	Статья на сайте (ссылка)	Заместитель директора по УВР, учитель информатики	Директор
Обеспечение регистрации педагогов во ФГИС «Моя школа».	В течение реализации программы		Назначен администратор ФГИС «Моя школа», созданы учётные записи педагогов; педагогам отправлены ссылки для заявки для присоединения к МБОУ Ельнинской СШ №3 им. Г.К. Жукова	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР	Директор
Использование федеральной государственной	В течение года		Использование не менее 30% педагогических	Сервисы и подсистемы «Библиотека	Заместитель директора по УВР	Учителя – предметники,

информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.			работников сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	ЦОК» ФГИС «Моя школа»		классные руководители
Обеспечение регистрации педагогов на платформе «Сферум».	В течение реализации программы		Работа на образовательной платформе «Сферум».	Образовательная платформа	Директор	Директор
Размещение информации на официальном сайте об использовании ИКОП Сферум в ВК Месенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Май 2025г.		Размещена информация на официальном сайте об использовании ИКОП Сферум в ВК Месенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Статья на сайте (ссылка)	Директор	Директор